



Sadová 864, 691 45 Podivín, IČ: 49963406, tel: 519 344 603
E-mail: mspodivin@seznam.cz, www.mspodivin.cz

Čj: MŠ 102/2017

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

s motivačním názvem

„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

V Podivíně 1.9.2017

Bc. Lenka Studená, MBA / ředitelka

Aktualizace 1.9.2021

Obsah

Úvod

1. Identifikační údaje	- 1 -
2. Obecná charakteristika školy	- 2 -
3. Podmínky vzdělávání	- 2 -
3.1. Věcné vybavení	- 2 -
3.2. Životospráva	- 3 -
3.3. Psychosociální podmínky	- 3 -
3.4. Organizace vzdělávání	- 3 -
3.5. Řízení mateřské školy	- 4 -
3.6. Personální a pedagogické zajištění	- 5 -
3.7. Spoluúčast rodičů	- 5 -
4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	- 6 -
4.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními	- 6 -
4.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	- 6 -
4.3. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	
5. Vzdělávání dětí nadaných	- 7 -
6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let	- 7 -
7. Vzdělávací obsah	- 8 -
6.1. Zaměření školy	- 8 -
7.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	- 8 -
7.2. Výchovně vzdělávací metody	- 8 -
7.3. Integrované bloky	- 8 -
7.4. Dílčí projekty integrovaných bloků	- 9 -
7.4.1. <i>Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“</i>	- 9 -
7.4.2. <i>Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima</i>	- 10 -
7.4.3. <i>Slavíme svátky, tradice</i>	- 11 -
7.4.4. <i>Země je místo, kde žiji</i>	- 12 -
7.4.5. <i>Chci být zdravý</i>	- 14 -
8. Evaluační systém školy a pedagogická diagnostika	- 16 -
7.1. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy	- 16 -
7.2. Plán evaluace školy	- 17 -
Závěr	

Úvod

Žijeme v demokratické společnosti a podle zákonných norem demokratického státu má každý člověk právo na vzdělání.

Od 1.září 2017 platí povinnost předškolního vzdělávání v mateřských školách pro děti v posledním ročníku před nástupem do základní školy.

Do naší mateřské školy se stále častěji hlásí děti mladší tří let. Potřeby věkové skupiny mladších tří let jsou však odlišné od potřeb dětí starších. Dvouleté dítě potřebuje „svého“ dospělého, ideálně matku. Institucionální vzdělávání ve skupině 24 dětí není pro jeho vývoj žádoucí. Má-li být dvouleté dítě umístěno do školního prostředí, potřebuje jiný přístup, podmínky a režim než dítě tříleté a starší.

Mateřská škola Podivín zajišťuje vzdělávání v příjemném prostředí v dobře vybavené moderní budově ve středu města. Je obklopena rozsáhlou zahradou. Má vytvořeny optimální podmínky pro vzdělávání dětí ve věkové kategorii 3-7 let.

„Svým dětem“ ve školním prostředí nabízíme maximum. Při plánování aktivit vycházíme z každodenní reality, přičemž profilace naší školy je široká, a každé dítě má možnost se zde rozvinout. Jsme doplňujícím článkem rodinné výchovy. V rámci komunikace a smysluplné spolupráce rodiny, školy a zřizovatele vytváříme dětem optimální podmínky pro jejich rozvoj.

Přejeme Vám i sobě, aby se nám dařilo, abychom si mohli říct denně, týdně, nebo třeba až na konci školního roku: „Jsme spokojeni“.

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Objevujeme svět kolem nás“
Adresa školy:	Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace Sadová 864/4 691 45 Podivín IČ: 49963406

Statutární zástupce, ředitelka školy:	Bc. Lenka Studená, MBA Kontakt: 776 731 177
Zpracovatelé programu:	Bc. Lenka Studená, MBA Mgr. Jana Crhová Miroslava Švestková Bc. Hana Hrabalová Bc. Zuzana Jankovičová Veronika Mádlová Jana Švecová Šárka Vidlářová
Kontakty:	Mateřská škola: 519 344 603 Stravování: 608 890 965 email: mspodivin@seznam.cz web: www.mspodivin.cz
Platnost programu:	Od 1.9.2017 s pravidelnou aktualizací

Zřizovatel:	Město Podivín, 69145 Masarykovo náměstí 180
Kontakt:	519 344 511

Vize: Moderní, efektivní škola

Moto: „ Není krásnější smích, než smích šťastných dětí“

Logo:



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace, (dále MŠ) je organizací zřízenou městem Podivín. Jejím statutárním orgánem je ředitelka.

Kapacita školy je 100 dětí, v současné době v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání č.14/2005Sb., jsou v provozu čtyři třídy po 24 dětech.

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově v klidné části města na ulici Sadová 864/4. Je obklopena rozsáhlou zahradou. V roce 2008 byla budova rekonstruována. Budova není bezbariérová. Je dobře vybavená hračkami i pomůckami.

Škola využívá rozsáhlý venkovní areál s pískovišti, průlezkami a zatravněnými plochami. Součástí školy je kuchyně.

MŠ poskytuje předškolní vzdělávání a její činnost se řídí zákonem č. 561/2004Sb.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné vybavení

Třídy i školní zahrada jsou prostorné, vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí především od tří do šesti let.

Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, hračkami i pomůckami. Ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, každá třída má svůj počítač. Třídy jsou pravidelně vybavovány hračkami a pomůckami.

Děti se samy podílejí na úpravě tříd a prostor, v nichž se pohybují. Rodiče mají možnost shlédnout dětské práce v šatnách i ve třídách. Umývárny, WC a počet umyvadel odpovídá hygienickým normám.

Škola je průběžně modernizována a estetizována. Pro děti je vytvářeno příjemné moderní a bezpečné prostředí. Učitelky využívají pro nepřímou výchovnou práci sborovnu.

Slabou stránkou školy je bezbariérovost. Do všech čtyř tříd je vstup po schodišti.

Zřizovatel školy je ředitelkou informován o potřebě zřídit bezbariérové prostory pro děti mladší tří let.

Ekonomické podmínky

Mateřská škola je financována těmito zdroji:

- prostředky poskytované ze státního rozpočtu KÚ Jihomoravského kraje na zásadě normativního financování
- prostředky poskytované od zřizovatele
- prostředky získané z úplaty od rodičů dětí
- sponzorskými dary
- prostředky získané z časově limitovaných projektů

Jako významné investice v dlouhodobějším časovém horizontu vnímáme vytvoření bezbariérové třídy, hřiště a vnějšího oplocení.

3.2. Životospráva

Stravování je zajišťováno ve zdejší kuchyni dětem i zaměstnancům školy (vyhl. 107/2005 Sb. o školním stravování).

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržován pitný režim. Mezi podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Usilujeme o pestrý a rozmanitý jídelníček, nenutíme děti do jídla.

Je nastaven pravidelný denní režim, avšak lze flexibilně reagovat na aktuální potřeby a neplánované události mateřské školy či rodičů

Děti jsou dostatečně dlouho venku, je sledována kvalita ovzduší.(vyhl.MZ č.410/2005Sb.)

Respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme klidný program pro děti, které nespí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Učitelé poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu.

3.3. Psychosociální podmínky

Na škole je uplatňován individuální adaptační režim. Učitelé respektují potřeby dětí a podle konkrétních situací na ně reagují. Postavení všech dětí je rovnocenné a tento fakt provází celý pobyt dětí v MŠ.

Volnost dětí je vyvažována nezbytnou mírou omezení nutných pro dodržování řádu MŠ, bezpečnosti a učení dětí pravidlům soužití. S dětmi není manipulováno, nepodporujeme nezdravou soutěživost. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelé věnují pozornost sociálně patologickým jevům, snaží se jim předcházet, případně je řešit.

3.4. Organizace vzdělávání

Děti jsou zařazovány do čtyř tříd, po 24 dětech. Každá třída má svůj samostatný vchod, šatnu a hygienické příslušenství. Musíme vycházet z faktu, že budova není bezbariérová. Třídy jsou heterogenní, s tím, že děti mladší jsou umístěny ve spodním patře, děti starší v horním patře budovy.

Režim dne umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Učitelé se věnují dětem a jejich vzdělávání. Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla. Spojování tříd je omezeno ráno do 7:30 hodin a odpoledne od 15:30 hodin a to na obou patrech budovy. V době nepřítomnosti pedagogických pracovníků a sníženém počtu dětí je možné upravit spojování tříd.

Součástí naší nadstandardní vzdělávací nabídky tvoří:

- Logopedická prevence
- Společná tvoření rodičů s dětmi
- Den otevřených dveří
- Nabídka kulturních představení

- Účast na veřejných akcích
- Prevence rizikového chování ve spolupráci s policií, hasiči a dětským pediatrem
- Besídky
- Plavání
- Bruslení
- Výlet a další

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Třídní vzdělávací programy tvoří učitelky podle ŠVP. Rodiče jsou seznamováni s tematickým i časovým plánem akcí MŠ. Škola využívá multifunkční místnosti (dále MFM), umístěné v dolních prostorách budovy k výuce a organizování společenských akcí. Po logopedické depistáži působí na škole v určené dny v odpoledních hodinách kvalifikovaný logoped.

3.4.1. Kritéria pro přijímání dětí

Kritéria a pravidla pro přijímání dětí vydává ředitelka zpravidla v březnu nového kalendářního roku a zveřejňuje na webu školy, v místním tisku a ve významných budovách ve městě.

Zápis dětí k předškolnímu vzdělávání je po dohodě se zřizovatelem stanoven v termínu 2. až 15. května. Děti jsou do MŠ přijímány ve správním řízení. Ředitelka rozhoduje o přijetí dítěte do mateřské školy i stanovení zkušební doby dítěte, jehož délka nesmí přesáhnout 3 měsíce (§ 34 zák. 561/2004Sb.) Při přijetí dítěte do MŠ stanoví ředitelka po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu dítěte v MŠ (vyhl.č.14/2005Sb.) Ředitelka může ukončit docházku dítěte do mateřské školy, a to po předchozím písemném upozornění zástupců dítěte, jestliže:

- se dítě bez omluvy zákonného zástupce nepřetržitě neúčastní předškolního vzdělávání po dobu delší než dva týdny
- zástupce dítěte závažným způsobem opakovaně narušuje provoz školy
- v průběhu tříměsíční zkušební doby (při nástupu dítěte), a to na základě doporučení lékaře nebo poradenského zařízení
- zákonný zástupce opakovaně neuhradí úplatu za vzdělávání v mateřské škole nebo úplatu za školní stravování ve stanoveném termínu (§ 35zák. 561/2004Sb.)

3.5. Řízení mateřské školy

Statutární zástupce, ředitelka školy, má manažerské vzdělání. Řízení mateřské školy je realizováno v souladu se zákonnými normami. Vedení školy usiluje o dobré klima, které je odrazem pohody pro zaměstnance, rodiče a především děti.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a jinými organizacemi v místě mateřské školy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení je silnou stránkou této školy. Na škole pracuje patnáct zaměstnanců, z toho osm pedagogických a sedm provozních. Všichni pedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci, přibližně polovina má vysokoškolské vzdělání. Jsou splněny podmínky zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Všechny učitelky mají vytvořené podmínky pro další odborný růst. Noví zaměstnanci jsou začleňováni do praxe podle adaptačního plánu.

Služby zaměstnanců jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech jejich činnostech zajištěna optimální péče a bezpečnost. Učitelky se překrývají přibližně dvě hodiny denně. Díky zřizovateli je posílena personální pomoc v podobě chůvy v menších třídách. Specializované služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Všechny učitelky procházejí cyklem vzdělávacích programů podle nabídky Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zájmu a potřeb dětí.

3.7. Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole při pravidelném kontaktu s učiteli, na webu školy, školním facebooku, emailem a v místním tisku. Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Komunikují s rodiči v zájmu rozvoje dítěte. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodin. Ve spolupráci s rodiči škola organizuje řadu akcí: společná tvoření, vánoční jarmark, veřejná vystoupení. Řada rodičů školu podporuje sponzorskými dary. V případě potřeby mají rodiče možnost obrátit se s individuálními požadavky na učitelky i vedení školy.

4. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

4.1. Systém péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

ŠVP ve své základní koncepci vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Škola je otevřena pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 školského zákona. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelé s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení.

4.1.1. *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory (PLPP)*

Při identifikaci problému dítěte vyplňují po společné konzultaci třídní učitelky plán pedagogické podpory dítěte. O plánu podpory informují rodiče. Po přibližně třech měsících je PLPP vyhodnocován a jsou informováni rodiče. V případě potřeby je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

4.1.2. *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování Individuálního vzdělávacího plánu (IVP)*

Poskytovat vzdělávání podle IVP v mateřské škole lze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1, vyhl.č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) O vyšetření žádají rodiče pomocí formuláře školy. Zpracování zajišťuje ředitelka ve spolupráci s ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte.

IVP obsahuje:

1. Osobní údaje dítěte
2. Organizace výchovy a vzdělávání
3. Oblast podpůrných opatření
4. Metody, postupy, formy práce s dítětem
5. Údaje o vytvoření IVP, podpisy: rodiče, učitelky
6. Razítko a podpis ředitelky

4.2. Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními

Mateřská škola vytváří při realizaci ŠVP podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem je v této souvislosti řešena chybějící bezbariérovost budovy.

4.3. Jazyková příprava pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Cílem podpory dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je osvojení jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, aby dětem bylo umožněno zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

5. Vzdělávání dětí nadaných

Naše škola vytváří podmínky k využití potenciálu každého dítěte. Platí to i pro vzdělávání dětí nadaných, jejichž potenciál je podporován a rozvíjen.

Pro realizaci této podpory škola postupuje v souladu s Přílohou č. 1 k vyhlášce č. 27/2016Sb.

6. Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávání dětí do tří let je na naší škole realizováno v souladu s platnou vyhláškou č. 14/2004 Sb.,

7. Vzdělávací obsah

6.1. Zaměření školy

Profilace naší školy není jednostranná, naše zaměření je široké. Každé dítě má možnost se u nás rozvinout. Děti zde tráví svůj čas činnorodě a pestře, dostávají dostatek podnětů k novému poznávání, učení a zvládání nových úkolů. Nachází zde nové kamarády, jsou vedeny k fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Přípravují se na smysluplný a plnohodnotný život v rámci svých možností a schopností.

7.1. Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Vizí naší školy je, stát se otevřenou, moderní a efektivní školou se zajištěním bezpečného prostředí a úspěchu pro všechny děti. Tato vize se nám daří naplňovat.

Při plánování vycházíme ze závěrů evaluace. Poskytujeme dětem bohatou vzdělávací nabídku. Nastavili jsme vysokou úroveň své činnosti. V dalším období bude naší snahou tuto úroveň udržet.

Školní výchovně vzdělávací program vychází z psychických vývojových zvláštností předškolního věku, individuality dítěte a prostorových a personálních podmínek.

7.2. Výchovně vzdělávací metody

Dětem nabízíme širokou škálu metod a forem práce:

Hra, prožitkové učení, experiment, pokus, pozorování, spontánní a řízené činnosti, rolové hry-dramatizace, kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, rozhovor.

7.3. Integrované bloky

Vzdělávací obsah ŠVP je složen ze pět bloků vztahujících se k určitému tématu, praktickým životním situacím a činnostem. Mají podobu tematického celku, přičemž mezi sebou vzájemně prolínají. Nabídka je konkretizována na úrovni tříd z důvodu možnosti využití konkrétních prožitků a podnětů.

Seznam dílčích projektů integrovaných bloků:

1. Vztahy, aneb „Nejsem na světě sám“
2. Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima
3. Slavíme svátky, tradice
4. Země je místo, kde žiji
5. Chci být zdravý

7.4. Dílčí projekty integrovaných bloků

7.4.1. Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“

Záměry bloku:

Podpora uvědomění si vlastní osobnosti, samostatnosti, sebeobslužných dovedností, osobní pohody a spokojenosti, rozvoj psychické zdatnosti a odolnosti, podpora utváření vztahů k sobě, jinému dítěti, dospělému člověku, vytváření pravidel soužití s ostatními, získávání povědomí o okolním světě, orientace v něm, ochrana sebe i svých blízkých s ohledem na životní prostředí.

Tématické náměty (budou doplňovány na úrovni tříd)

- Kdo jsem „já“
- Moji milí
- Ve třídě
- Na hřišti
- Pravidla chování
- Nejsme všichni stejní
- Jsme kapkou v moři lidské společnosti

Vzdělávací nabídka:

Pracovní a sebeobslužné činnosti, pohybové aktivity, společné vytváření a dodržování pravidel, každodenní komunikace, společné činnosti, hry, pohádky, příběhy, každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod., příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, spontánní hra, volné hry a experimenty, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy:

Uvědomovat si své možnosti a limity, svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého, rozhodovat o svých činnostech, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, spolupracovat s jinými, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, vyjadřovat své prožitky, být citlivý k živým bytostem, přírodě.

Klíčové kompetence:

Samostatné rozhodování o svých činnostech, tvorba vlastního názoru a jeho vyjádření, uvědomění si následků svého jednání, projev citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpoznání nespravedlnosti, ubližování, ponižování, uplatnění získané zkušenosti v praktických situacích, kladení otázek a hledání odpovědí, aktivní vnímání, co se kolem něho děje; vůle porozumět věcem, jevům a dějům, kolem sebe; poznání, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učení se nejen spontánně, ale i vědomě, chápání různosti lidí, ochrana zdraví a bezpečí svého i druhých s ohledem na bezpečné okolní prostředí.

7.4.2. Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima

Záměry bloku:

Prohlubování vztahu k přírodě, seznamování dětí se změnami charakteristickými pro dané období. Vytváření podvědomí o životě lidí, zvířat a rostlin. Podpora chápání proměn životního rytmu. Vedení dětí k ochraně přírody, zvířat a rostlin.

Tématické náměty: (budou doplňovány na úrovni tříd)

- Vlaštovičko let'
- Přišlo babí léto
- Plody podzimu
- Rozmary počasí
- Dráčku, dráčku v novém fráčku
- Zvířátka, příroda i lidé se chystají na zimu
- Zima, zima, zimička
- Přišlo jaro do vsi
- Hurá, prázdniny!

Vzdělávací nabídka:

Manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.

Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek, příběhů, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem, smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, paměti, koncentrace pozornosti, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí, samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, estetické a tvůrčí aktivity. Vycházky do okolí, výlet, sledování událostí v obci, okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

Očekávané výstupy:

Lokomoční pohybové činnosti, zapojení se v hudebních a pohybových hrách a činnostech. Správná výslovnost, ovládání dechu, tempa i intonace řeči, pojmenování předmětů a věcí. Vyjádření myšlenky, nápadu, pocitu, mínění a úsudku. Vedení rozhovoru. Reprodukce říkanek, písniček, pohádek, dramatizace. Odvození začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech a vytvoří jednoduchý rým. Poznání jednoduchých synonym, homonym a antonym. Schopnost záměrného soustředění se na činnost, udržení pozornosti. Orientace v prostorových a časových pojmech. Vyjádření představivosti a fantazie v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim, radosti z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Schopnost navázat kontakt s dospělým, překonání studu, komunikace vhodným způsobem, respektování ostatních, uplatňování své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajoba svého postoje nebo názoru a respektování jiného), přijímání kompromisu, řešení konfliktu dohodou.

Vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, vokálních i instrumentálních. Povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.

Klíčové kompetence:

Uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení, vlastní elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientace se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává. Projevuje se dětským způsobem, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít; v běžných situacích uplatňuje pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé. Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky.

7.4.3. Slavíme svátky, tradice

Záměry bloku:

Předávání poznatků a rozšiřování vědomostí o tradicích a kulturním dědictví, prohlubování zájmů dětí podílet se na společenském a kulturním dění ve svém okolí. Vedení dětí k porozumění věcem a událostem kolem sebe, motivace k aktivnímu poznávání. Rozvoj kreativity a tvořivosti, estetického vnímání a citění.

Tematické náměty:

- Dušičky
- Martin na bílém koni
- Mikuláš, Mikuláš
- Krásný vánoční čas
- My tři králové
- Velikonoce
- Duben – měsíc dopravy a bezpečnosti
- Maminky mají svátek – besídky
- Svátek dětí
- Dětské hody

Vzdělávací nabídka:

Využití hudebně pohybových aktivit, zařazení relaxačních a odpočinkových chvil, společná a individuální komunikace, vyprávění příběhů, zážitků, pohádek, dramatizace, hry podporující fantazii a tvořivost a smyslové vnímání, činnosti zaměřené na estetičnost, výzdoba třídy, pracovní činnosti, výroba dárků, návštěvy kulturních akcí, činnosti zaměřené na rozhodování a sebehodnocení, k poznávání lidských vlastností, pozorování změn v přírodě a okolí, příprava a realizace kulturních akcí.

Očekávané výstupy:

Umět se samostatně vyjadřovat, pozorovat, všimnout si nového a objevovat, chápat orientovat se v časoprostorových pojmech, dokázat vyjádřit své prožitky, emoce, nálady, umět se těšit z přírodních a kulturních krás, naučit se krátké texty, utvořit jednoduchý rým, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, zvládat základní společenské chování a návyky, umět hodnotit svoje zážitky, zachycovat skutečnosti ze svého okolí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Klíčové kompetence:

Soustředěné pozorování, zkoumání, objevování o světě lidí, přírody, techniky a kultury, kladení otázek a hledání odpovědí, vědomé a spontánní učení, hodnocení výkonů svých a druhých, ovládnutí řeči a vyjadřování svých myšlenek, umění vyjádření svých pocitů a prožitků, nálad a emocí různými prostředky, vnímání prostředí v jakém žije a vědět, že svým chováním se na něm podílí a ovlivňuje, napodobování prosociálního chování a mezilidských vztahů, odmítání agresivity, ponižování, podpora tolerantního chování.

7.4.4. Země je místo, kde žiji

Záměry bloku:

Systematické rozšiřování poznatků dětí a chápání okolního světa, dětské radosti s možností zasahovat do jejího dění. Poznávání různých druhů kultur, předcházení vytváření předsudků. Poskytování podnětů poznávání a získávání nových informací. Poznávání různých druhů uplatnění člověka, úcta k lidské práci.

Tématické náměty:

- Moje rodina, můj dům
- Podivín, město, kde žiji
- Země je součást vesmíru
- Chraňme si Zemi
- Voda, voda, vodička
- Pravěcí obyvatelé Země
- Fauna, flora a obyvatelstvo Země
- Kamarádi z celého světa

- Historie lidstva (pravěk, středověk)
- Každý člověk má svou práci
- Neživá příroda

Vzdělávací nabídka:

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky, přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem, spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod., hry na téma rodiny, přátelství apod., výlety do okolí, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, aktivity podporující sblížení dětí, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur, přirozené pozorování blízkého prostředí aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi.

Očekávané výstupy:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, navazovat kontakty s dospělým, chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené, spolupracovat s ostatním, pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o

tom, jak se prakticky chránit, osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí, všímát si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Klíčové kompetence:

Dítě má elementární poznatky ze světa lidí, kultury, přírody i techniky, který jej obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientace v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřeně aktuálnímu dění, si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit.

7.4.5. Chci být zdravý

Záměry bloku:

Podpora tělesného rozvoje a vývoje člověka. Vedení k rozlišování co prospívá a co škodí zdraví. Poznávání a uvědomování si lidského těla. Osvojování si dovedností k podpoře zdraví a osobního bezpečí.

Tématické náměty:

- Lidské tělo
- Od miminka k prarodičům
- Sportem ke zdraví
- Hygienické a sebeobslužné návyky
- Co nám škodí, prospívá
- Moje tělo a péče o něj
- Na ulici, na silnici chovám se bezpečně
- Prevence sociálně patologických jevů
- Plavecký výcvik
- Kurz bruslení
- Oblékáme se přiměřeně počasí
- Tématické vycházky a exkurze

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod., činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy:

Zachovávat správné držení těla, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Klíčové kompetence:

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu, komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí.

8. Evaluační systém školy a pedagogická diagnostika

Vyhodnocování provádíme denně ústně na třídách. Na konci týdne vyplňujeme hodnotící list pro učitelku, z čehož pak vycházíme při dalším plánování činností v jednotlivých třídách. Po ukončení jednotlivých bloků (většinou na konci týdne) zaznamenáváme svoje postřehy do tabulek Evaluce tematických celků prostřednictvím dílčích cílů a tabulek Evaluce tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím. Tyto pak slouží jako přehled o tom, na co se dále zaměřit při dalším plánování.

Přibližně 1x za 2-3 měsíce, v případě potřeby i častěji, se scházíme na pedagogických poradách. Na pololetní poradě se scházíme v lednu. Koncem školního roku odevzdávají zaměstnanci školy vyplněné evaluační podklady týkající se vzdělávání i ostatních oblastí života školy. Výsledky jsou následně směrodatné pro další činnost školy.

7.1. Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Ředitelka hodnotí pedagogickou práci, kontroluje a hodnotí práci učitelek i provozních zaměstnanců, vyhodnocuje vzdělávací proces a výsledky vzdělávání.

Učitelka kontroluje a hodnotí výsledky své práce, individuální pokroky dětí v jejich rozvoji, podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání.

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovor s dítětem, s rodiči
- rozbor vzdělávacího procesu
- diskuse
- pozorování herních aktivit dítěte
- sledování jazykových projevů
- analýza prací, výtvorů
- hospitace
- analýza třídní a školní dokumentace
- dotazník
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Techniky:

- ústní, písemné
- závěrečné hodnocení, evaluační tabulky, SWOT analýza

Zdroje informací:

Děti, rodiče, učitelky, provozní zaměstnanci, partneři školy, zřizovatel, ČŠI, dokumentace školy.

7.2. Plán evaluace školy

Oblast evaluace	Metody a techniky	Analýza informací a plán kroků do budoucna
------------------------	--------------------------	---

Co	Nástroje	Kdo	Jak často	Kdy a kdo provede rozbor evaluace, plán kroků do budoucna
Denní sebereflexe	Vnitřní sebereflexe, vzájemná konzultace	Všichni zaměstnanci	Denně	Denně - všichni
Pedagogická oblast na úrovni tříd:	Hodnotící list pro učitelku	Učitelky	1x týdně	Na konci týdne učitelky na třídě, využijí při plánování další výchovně vzdělávací práce
Evaluace tematických celků	Evaluace integrovaných bloků	Učitelky	Po ukončení bloku	1x ročně všechny učitelky
Záznamy o dětech, diagnostika	Pozorování, analýza prací dítěte, zápis do záznamu	Učitelky	2x ročně mladší děti, 3x ročně předškolní děti	Na konci roku všechny učitelky
Plán pedagogické podpory	Pozorování , písemný záznam	Třídní učitelky	Dle potřeby dítěte	3 měsíce od vydání PLPP třídní učitelky
Individuální vzdělávací plán	Písemný záznam	Třídní učitelky	Dle instrukcí ŠPZ	Třídní učitelky, ředitelka ve spolupráci se SPZ
Pololetní evaluace, průběh vzdělávání	Pololetní průběžné hodnocení	Učitelky	1x ročně, zpravidla v lednu	Všechny učitelky na pololetní poradě
Evaluace ze strany rodičů	Dotazník Rozhovory	Všechny třídy	1 x ročně Průběžně	Ředitelka školy zpravidla v červnu
Výsledky vzdělávání	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě
Věcné podmínky MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Životospráva dětí v MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Psychosociální podmínky	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy

Organizace vzdělávání	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Řízení MŠ	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Personální a pedagogické zajištění	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Spoluúčast rodičů	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Vzdělávací proces, výsledky vzdělávání	Závěrečné hodnocen Fotodokumentace	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Informační systém, prezentace školy, partneři školy	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Logopedická prevence	Podání informací, písemný záznam v závěrečném hodnocení třídy	Logopedické preventistky	1 ročně	Logopedické preventistky, na konci školního roku na pg. poradě
Evaluace a autoevaluace provozních zaměstnanců	Ústní konzultace na provozní poradě, nebo vyplnění evaluačních tabulek	Provozní zaměstnanci	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě zpravidla v srpnu, stanoví plán dalších kroků
Informace, propagace, dokumentace	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	Průběžně	Ředitelka školy
Bezpečnost, rozbor úrazovosti	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	1 x ročně	Ředitelka školy
Stravování	Dotazníky Evaluační tabulky	Rodiče Zaměstnanci MŠ	1 x ročně	Ředitelka školy
Celkové hodnocení školy	SWOT analýza, závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x za 3 roky nebo podle potřeb školy	Ředitelka vyvodí závěry pro další plánování chodu školy. Projednává na konci školního roku na společné poradě
Roční plán	Vypracování dokumentu Roční plán pro další školní rok na základě evaluační činnosti	Ředitelka	1 x ročně	Zpracuje ředitelka, zveřejní

Závěr:

Vážení rodiče, věříme, že oceňujete náš přístup a vše co během docházky do mateřské školy Vaším dětem předáváme. ...

Můžete li závěrem říct: „Byli jsme zde opravdu spokojeni...“nebo „Jsem rád (a), že naše dítě chodilo právě do téhle školky...“ a dáte nám to najevo, bude to pro nás velkou odměnou a motivací do další práce. Stejně tak přijmeme konstruktivní kritiku ☺,...není nad upřímnost.

Přejeme dětem hodně úspěchů v základní škole a v životě vůbec.

Pokud dítě dostalo od Vás i od nás v předškolním věku dobré základy, mělo by se to v budoucnu projevit.

Můžeme jen upřímně popřát: **„Šťastný start do opravdového života...“**

Čj.: MŠ 179/2020

Informace pro distanční vzdělávání v mateřské škole

Informace vydává ředitelka mateřské školy na základě vydaného Manuálu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) a ministerstva zdravotnictví ČR (MZČR) ze dne 17.8. 2020. Tento manuál upravuje povinnost distančního vzdělávání dětí, které mají povinné předškolní vzdělávání v období vyhlášení mimořádných opatření způsobených epidemií, pandemií nebo jiným zapříčiněním.

Informace slouží jako návod, jakým způsobem lze distanční vzdělávání v mateřské škole nastavit.

Distanční vzdělávání v mateřské škole se vztahuje pouze na děti, které mají povinné předškolní vzdělávání. V naší mateřské škole jedná o třídu Koťátek a Berušek.

K distančnímu vzdělávání bude na škole, kde je organizována výuka dětí s povinným vzděláváním, přistoupeno v případě, že bude ve třídě chybět více než většina dětí s tímto povinným vzděláváním.

Distanční vzdělávání bude realizováno následovně:

- 1) Učitelky u zákonných zástupců zjistí, jaké možnosti a podmínky v domácím prostředí vzdělané dítě má (PC, tablet, tiskárna, vybavení základním výtvarným materiálem atd..).
- 2) Učitelky dohodnou s rodičem vyhovující formu předávání pokynů a informací.
- 3) Učitelky budou v pravidelných intervalech zasílat dohodnutou formou zadání úkolů.

(Ty vypracují na základě příprav v souladu se vzdělávací nabídkou ŠVP PV. Berou v úvahu, že zákonný zástupce je v oblasti vzdělávání laik a přizpůsobí podání jednoduchému a jasnému zadání. Také vezmou v úvahu možnosti a podmínky v dané rodině).

- 4) Učitelky dohodnou se zákonným zástupcem formu kontroly plnění úkolů (zasílání fotografií, videí předání vypracovaných pracovních listů apod.)
- 5) Učitelky budou dbát vhodné motivace dětí i zákonných zástupců a bude s nimi komunikovat tak, aby docházelo k naplnění vzdělávacích cílů RVP PV.
- 6) Po ukončení distančního vzdělávání učitelky vyhodnotí efektivitu distančního vzdělávání a popřípadě upraví bod 1-5 v těchto informacích.

Vypracovala Bc. Lenka Studená, dne 26.8.2020

Čj. MŠ 180/2020 (dodatek Školního řádu Čj.: MŠ 158/2020)

Pokyny pro organizaci a poskytování vzdělávání školní rok 2020/21

Informace vydává ředitelka mateřské školy na základě vydaného Manuálu ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) a ministerstva zdravotnictví ČR (MZČR) ze dne 17.8.2020 a 24.8.2020.

Pro zákonné zástupce:

Základní hygienická pravidla:

- 1) Při vstupu do MŠ bude připravena desinfekce rukou.
- 2) Děti vstupující do MŠ si nejprve řádně umyjí ruce, poté mohou vstoupit do herny.
- 3) Děti budou soustředěny ve svých třídách, spojování tříd bude dle režimu dne v brzkých ranních hodinách a pozdních odpoledních hodinách a v nutných případech.
- 4) Zákonní zástupci a jiný doprovod dětí se bude zdržovat pouze v šatně, konzultace s učitelkou bude probíhat také v šatně. Do tříd bude doprovod dítěte vstupovat pouze výjimečně a krátkodobě. Při projevech jakéhokoliv infekčního onemocnění nevstupují dospělé osoby do budovy mateřské školy.
- 5) Při příchodu bude prováděn **důkladný ranní filtr**- t.j- učitelka prohlédne dítě a v případě, že bude jevit známky nemoci, nachlazení, teploty atd. mu přeměří bezkontaktním teploměrem teplotu. Při teplotě vyšší než 37 st. nebude dítě vpuštěno do herny, doprovod si dítě odvede domů.
- 6) V případě chronického onemocnění nebo alergického kašle či rýmy dodá zákonný zástupce škole potvrzení lékaře.

Obecné informace:

- 1) Zákonní zástupci a jiný doprovod bude aktualizovat svoje telefonické údaje pro případ vzniku nákazy nebo jiných projevů nemoci.
- 2) Zákonní zástupci berou na vědomí, že upozorní telefonicky nebo e-mailem v případě nákazy nebo karantény dítěte nebo přímého rodinného příslušníka vedení mateřské školy.

Pro provozní zaměstnance MŠ:

Základní hygienická pravidla:

- 1) Desinfikovat si ruce pravidelně, při vstupu do budovy i během dne.
- 2) Mýt si ruce několikrát denně, bezpečně si je utírat.
- 3) Vícekrát denně provádět mokry úklid a desinfekci (kliky, vypínače, opěradla židlí, stoly, myši PC, klávesnice.)
- 4) Nepouštět doprovod dětí a jiné cizí osoby do prostor heren a kuchyně.
- 5) Několikrát denně větrat otevřeným oknem, 2x denně vynášet koše.
- 6) Praní prádla při 60st.C, striktně oddělit použité prádlo do obalů- neskladovat ho, ale ihned prát. Prádlo připravené na odvoz do prádelny uložit v místnosti k tomu určené, mimo dosah dětí i zaměstnanců v igelitovém obalu.
- 7) Čisté prádlo skladovat v odděleném prostoru.
- 8) Při přípravě jídel a vaření striktně dodržovat správné hygienické a výrobní postupy. Mýt nádobí při 60st.C a finálně oplachovat vodou.
- 9) Zamezit samostatnému odběru příborů, jídel dětmi.

Pro pedagogické zaměstnance:

- 1) Desinfikovat si ruce pravidelně, při vstupu do budovy i během dne.
- 2) Mýt si ruce několikrát denně, bezpečně si je utírat.
- 3) Nepouštět doprovod dětí a jiné cizí osoby do prostor heren (pouze na nutný průchod při předávání a vyzvedávání dětí)
- 4) Několikrát denně větrat otevřeným oknem
- 5) Zamezit samostatnému odběru příborů, jídel dětmi.

Pokyny při podezření na výskyt nákazy Covid 19 v mateřské škole:

- 1) Sledovat případný projev příznaků u dětí i dospělých.
- 2) Změřit teplotu bezkontaktním teploměrem.
- 3) Zajistit oddělení dítěte či zaměstnance od ostatních (*izolovat dítě v místnosti k tomu určené – učebna logopedie).
- 4) Osoby v kontaktu s tímto dítětem použijí roušku na ochranu dýchacích cest.
- 5) Informovat zákonné zástupce dítěte a dítě v co nejkratší době dítě odvést domů. Zaměstnance vyslat domů.
- 6) Informovat svého praktického lékaře (pediatr, obvodní lékař) o podezření.

*prostor izolace musí být s omyvatelnými povrchy, větratelný oknem, s umyvadlem, jednorázovými ručníky, v blízkosti toalety.

Vypracovala Bc. Lenka Studená, dne 26.8.2020