



Sadová 864, 691 45 Podivín, IČ: 49963406, tel: 519 344 603
E-mail: mspodivin@seznam.cz, www.mspodivin.cz

Čj: MŠ241/2021

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

s motivačním názvem

„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

V Podivíně 1.9.2021

Bc. Lenka Studená, MBA / ředitelka

Platnost: do 1.9.2024 s pravidelnou aktualizací

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace	6
3.5 Řízení mateřské školy	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů	8
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	12
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	12
3.11 Podmínky pro jazykovou přípravu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka	13
4. Organizace vzdělávání	14
5. Charakteristika vzdělávacího programu	14
6. Vzdělávací obsah	15
6.1 Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“	16
6.2 Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima	18
6.3 Slavíme svátky, tradice	20
6.4 Země je místo, kde žiji	21
6.5 Chci být zdravý	23
7. Evaluační systém školy a pedagogická diagnostika	25
7.1 Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy	26
7.2 Plán evaluace školy.....	26

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Objevujeme svět kolem nás“
Adresa školy:	Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace Sadová 864/4 69145 Podivín IČ: 49963406

Statutární zástupce, ředitelka školy:	Bc. Lenka Studená, MBA Kontakt: 776 731 177
Zpracovatelé programu:	Bc. Lenka Studená, MBA Mgr. Jana Crhová Miroslava Švestková Bc. Hana Hrabalová Bc. Zuzana Jankovičová Veronika Mádlová Jana Švecová Šárka Vidlářová
Kontakty:	Mateřská škola: 519 344 603 Stravování: 608 890 965 email: mspodivin@seznam.cz www.mspodivin.cz
Platnost programu:	Od 1.9.2021 -1.9.2024 s pravidelnou aktualizací

Zřizovatel:	Město Podivín, 69145 Masarykovo náměstí 180
Kontakt:	519 344511

Vize: Bezpečná, moderní, efektivní škola

Moto: „Není krásnější smích, než smích šťastných dětí“

Logo:



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace (dále MŠ), je organizací zřízenou městem Podivín. Jejím statutárním orgánem je ředitelka.

Kapacita školy je 100 dětí. V současné době v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání č.14/2005Sb., jsou v provozu čtyři třídy po 24 dětech, školu navštěvuje 96 dětí.

Ve škole pracuje 15 zaměstnanců, z toho 9 pedagogických pracovníků.

Mateřská škola Podivín má široké zaměření, její profilace není jednostranná. Naším hlavním dlouhodobým cílem je rozvoj osobnosti každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální. Chceme být bezpečnou, moderní a efektivní školou, která zajišťuje pohodové prostředí pro všechny děti. Pracujeme s faktem, že pokládáme dětem základy celoživotního učení.

V posledních letech jsme se vedle rozvoje rozumové složky zaměřili i na rozvoj emocí dítěte. Snažíme se děti vést k samostatnosti, získávání sebejistoty. Respektujeme individualitu dítěte, přičemž vedeme dítě tak, aby se zamýšlelo, regulovalo vlastní projev, seberealizovalo se a přitom bralo ohled na ostatní. Snažíme se využívat sebehodnocení dětí, jelikož z dosaženého úspěchu se rodí sebeúcta a rozvoj vlastní osobnosti.

Naše mateřská škola Město Podivín se nachází ve městě Podivín, na hlavní železniční i dálniční trase směr Brno - Břeclav a je dostupná vlakovou, autobusovou i vlastní dopravou. K mateřské škole se snadno dostanete autem, před školou je parkoviště.

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově v klidné části města na ulici Sadová 864/4. Je obklopena rozsáhlou zahradou. V roce 2008 byla budova rekonstruována. Budova není bezbariérová. Je dobře vybavená moderním nábytkem, hračkami i pomůckami. Škola využívá rozsáhlý venkovní areál s pískovišti, průlezkami a zatravněnými plochami. Součástí školy je kuchyně.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy i školní zahrada jsou prostorné, vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí především od tří do šesti let.

Škola je průběžně modernizována a estetizována. Pro děti je vytvářeno příjemné moderní prostředí s atmosférou klidu, pocitu bezpečí a jistoty.

Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, hračkami i pomůckami. Ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, každá třída má svůj počítač a tiskárnu. Třídy jsou pravidelně vybavovány hračkami a pomůckami. Děti se podílejí na úpravě tříd a prostor, v nichž se pohybují. Rodiče mají možnost shlédnout dětské práce v šatnách i ve třídách. Umývárny, WC a počet umyvadel odpovídá hygienickým

normám. Učitelky využívají pro nepřímou výchovnou práci sborovnu, v níž je umístěna velkokapacitní tiskárna .

Do všech čtyř tříd je vstup po schodišti.

Záměr:

- Vybudování bezbariérové třídy pro děti dvou až tříleté

V posledních letech narůstá zájem rodičů o umístění dětí mladších tří let. Zřizovatel školy je ředitelkou informován o potřebě zřízení bezbariérových bezpečných prostor pro tyto děti. V současné době zřizovatel zakoupil pozemek sousedící s mateřskou školou, sleduje demografickou křivku, hledá projektanta a finanční zdroje na vybudování nové bezbariérové budovy

Časový harmonogram:

Jedná se o dlouhodobější plán související s finančními zdroji. Každoročně konzultovat se zřizovatelem

Záměr:

- Úprava plotu od Skautského oddílu YMCA

Kolem celé budovy a hřiště je plot. Jednu jeho část nebudovala mateřská škola, ale sousedící organizace skautu. Tento plot není pro děti předškolního věku příliš vhodný a bezpečný

Časový harmonogram:

O rizicích byl informován zřizovatel. Na odstranění rizik se pracuje a v konečné fázi by mělo být vyřešeno v jarních měsících roku 2022. Vyhodnocení vhodnosti úprav bude ze strany mateřské školy průběžné. Finálně bude vyhodnoceno nejpozději v srpnu 2022, tedy do začátku školního roku 2022/23.

3.2 Životospráva

Stravování je zajišťováno ve zdejší kuchyni dětem i zaměstnancům školy. Ve školní kuchyni pracují tři zaměstnanci.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržován pitný režim. Mezi podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Usilujeme o pestrý a rozmanitý jídelníček, nenutíme děti do jídla. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, samy si chystají svačiny, uklízí po sobě. Mají možnost volby z bohaté nabídky ovoce a zeleniny při svačinách. Je nastaven pravidelný denní režim, přičemž lze flexibilně reagovat na aktuální potřeby a neplánované události mateřské školy či rodičů. Děti jsou dostatečně dlouho venku, je sledována kvalita ovzduší . Respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme klidný program pro děti, které nespí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Učitelé poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu. Děti i dospělí se cítí v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně.

Záměr : Udržet úroveň samostatnosti při stolování dětí, pestrou zdravou stravovací nabídku, umožnit dětem dostatek volného pohybu v interiéru i na zahradě mateřské školy, zařazovat zajímavé vycházky do přírody

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci školního roku

3.3 Psychosociální podmínky

Na škole je uplatňován individuální adaptační režim. Učitelé respektují potřeby dětí a podle konkrétních situací na ně reagují. Postavení všech dětí je rovnocenné a tento fakt provází celý pobyt dětí v MŠ.

Volnost dětí je vyvažována nezbytnou mírou omezení nutných pro dodržování řádu MŠ, bezpečnosti a učení dětí pravidlům soužití. S dětmi není manipulováno, nepodporujeme nezdravou soutěživost. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelé věnují pozornost sociálně patologickým jevům, snaží se jim předcházet, případně je řešit.

Záměr: udržovat klidnou pohodovou atmosféru pro děti, rodiče, zaměstnance, rozvíjet prosociální vztahy, zvládání emocí dětí, rozvíjet pozitivní vztah dítěte k sobě, ale i ostatním, vést děti k samostatnému řešení problémů a konfliktů, respektovat individuální tempo dítěte, snažit se nazatěžovat děti zbytečným spěchem, zařazovat kooperativní hry a modelové situace vedoucí k dosahování těchto záměrů

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.4 Organizace

Děti jsou zařazovány do čtyř tříd, po 24 dětech. Každá třída má svůj samostatný vchod, šatnu a hygienické příslušenství. Musíme vycházet z faktu, že budova není bezbariérová. Třídy jsou heterogenní, s tím, že děti mladší jsou umísťovány ve spodním patře, děti starší v horním patře budovy.

Režim dne umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Učitelé se věnují dětem a jejich vzdělávání. Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla. Spojování tříd je omezeno ráno do 7:30 hodin a odpoledne od 15:30 hodin a to na obou patrech budovy. V době nepřítomnosti pedagogických pracovníků a sníženém počtu dětí je možné upravit spojování tříd.

Součástí naší vzdělávací nabídky tvoří:

- Logopedická prevence
- Společná tvoření rodičů s dětmi
- Nabídka kulturních představení

- Účast na veřejných akcích
- Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí v nově vybudované dílničce
- Depistáž školní zralosti
- Besedy pro rodiče se zajímavými osobnostmi
- Prevence rizikového chování ve spolupráci s policií, hasiči a dětským pediatrem
- Program spolupráce se základní školou „Škola nanečisto“
- Besídky
- Plavání
- Bruslení
- Výlet a další

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Třídní vzdělávací programy tvoří učitelky podle ŠVP. Rodiče jsou seznamováni s tematickým i časovým plánem akcí MŠ na začátku školního roku. Škola využívá multifunkční místnost (dále MFM), umístěnou v dolních prostorách budovy k výuce a organizování společenských akcí. Po logopedické depistáži pracují s dětmi s lehčími vadami řeči logopedické asistentky, děti s náročnějšími vadami jsou odesílány do péče logopedů.

Záměr: Organizovat optimální chod školy se zařazováním zajímavých vzdělávacích aktivit i v průběhu roku, zařazovat častěji experimentování

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.5 Řízení mateřské školy

Statutární zástupce, ředitelka školy, má manažerské vzdělání. Řízení mateřské školy je realizováno v souladu se zákonnými normami. Vedení školy usiluje o dobré klima, které je odrazem pohody pro děti, zaměstnance i rodiče.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou každoročně vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a jinými organizacemi v místě mateřské školy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměr: Udržet úroveň řízení školy a klima školy na profesionální a lidsky příjemné úrovni, při kontrolní činnosti se zaměřit na pestrost vzdělávací nabídky a využívání různorodých metod a prostředků (IT technologie, přírodniny, práce v dílničce..)

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení je silnou stránkou této školy. Na škole pracuje patnáct zaměstnanců, z toho osm pedagogických a sedm provozních. Pedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci, část má vysokoškolské vzdělání. Jsou splněny podmínky zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb. Všechny učitelky mají vytvořené podmínky pro další odborný růst. Noví zaměstnanci jsou začleňováni do praxe podle adaptačního plánu. Zkrácený úvazek 0,45 pedagogický pracovník není plně kvalifikován, zaměstnankyně má kurz a částečný úvazek chůva pro předškolní vzdělávání.

Služby zaměstnanců jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech jejich činnostech zajištěna optimální péče a bezpečnost. Učitelky se překrývají přibližně dvě hodiny denně. Díky zřizovateli je posílena personální pomoc v podobě chůvy v obou třídách nejmladších dětí. Specializované služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Všechny učitelky procházejí cyklem vzdělávacích programů podle nabídky Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zájmu a potřeb dětí.

Záměr: Nadále umožnit všem zaměstnancům profesionální rozvoj a růst, udržet pohodovou atmosféru směrem k dětem i rodičům

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole při pravidelném kontaktu s učiteli, na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webu školy, emailem a v místním tisku. Každý rok začátkem září zahajujeme školní rok za účasti rodičů, kde jsou podávány aktuální informace k začínajícímu školnímu roku (společná schůzka všech rodičů s vedením školy v multifunkční místnost, následně třídní schůzky v jednotlivých třídách). Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Komunikují s rodiči v zájmu rozvoje dítěte. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodin. Ve spolupráci s rodiči škola organizuje řadu akcí: společná tvoření, vánoční jarmark, veřejná vystoupení. Řada rodičů školu podporuje sponzorskými dary. V případě potřeby mají rodiče možnost obrátit se s individuálními požadavky na učitelky i vedení školy.

Záměr: Informovat rodiče o dění na škole, zapojovat je do společných akcí a sponzorování školy

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP ve své základní koncepci vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Škola je otevřena pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 školského zákona. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelé s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení.

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dítěte škola zajistí vhodné pomůcky a hračky, tak, aby dítě mělo možnost posunu a rozvoje ve všech složkách – tělesné, rozumové, sociální.

Při identifikaci problému dítěte vychází učitelky z diagnostiky dítěte. Vyplňují plán pedagogické intervence (podpory). S tímto plánem seznámí i rodiče a požádají je o spolupráci.. Po přibližně třech měsících je plán vyhodnocován a jsou informováni rodiče. V případě potřeby je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Poskytovat vzdělávání podle IVP v mateřské škole lze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1, vyhl.č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ). O vyšetření žádají rodiče pomocí formuláře školy. Zpracování zajišťuje ředitelka ve spolupráci s ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte.

IVP obsahuje:

1. Osobní údaje dítěte
2. Organizace výchovy a vzdělávání
3. Oblast podpůrných opatření
4. Metody, postupy, formy práce s dítětem
5. Údaje o vytvoření IVP, podpisy: rodiče, učitelky
6. Razítko a podpis ředitelky

Mateřská škola vytváří při realizaci IVP podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem je v této souvislosti řešena chybějící bezbariérovost budovy.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s mentálním nebo tělesným postižením:

- Zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga
- Zajišťujeme osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy
- Vytváříme nabídku individualizovaných aktivit
- Zajišťujeme kompenzační pomůcky
- Počet dětí ve třídě je upravován v souladu s právními předpisy
- Pro dítě ve spolupráci s poradenským zařízením vypracováváme individuální vzdělávací plán

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami pozornosti, učení a chování:

- Zajišťujeme důsledný individuální přístup učitele k dítěti
- Zajišťujeme zvýšený bezpečnostní dohled

- Využíváme speciální didaktické pomůcky zaměřené na soustředěnost a pozornost
- Pro dítě ve spolupráci s poradenským zařízením vypracováváme individuální vzdělávací plán

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami řeči:

- Zajišťujeme logopedickou depistáž, podle pokynů logopedky následně s dětmi pracují logopedické asistentky, nebo je dítěti doporučena návštěva logopeda

Podpůrná opatření:

Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována dítěti, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu. Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb dítěte nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola dítěti využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami dítěte. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

Plán pedagogické podpory zpracuje škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte při vzdělávání.

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte, všechny pedagogy dítěte a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Postup před přiznáním podpůrných opatření druhého až pátého stupně Ředitelka školy má pověřeného pedagogického pracovníka, který odpovídá za spolupráci se školským poradenským zařízením v souvislosti s doporučením podpůrných opatření dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pro účely poskytování poradenské pomoci školským poradenským zařízením zajistí škola bezodkladné předání plánu pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení, pokud se dítě podle něho vzdělávalo.

Poradenskou pomoc školského poradenského zařízení může využít zákonný zástupce také na základě svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci podle jiného právního předpisu.

Pro doporučení konkrétních podpůrných opatření školské poradenské zařízení zjišťuje také možnost využití personálních a materiálních podmínek školy vytvořených v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření jiným dětem školy. Při tomto zjišťování škola poskytuje školskému poradenskému zařízení součinnost.

Neposkytne-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení podle jiného právního předpisu (§ 10 odst. 4 zákona č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů).

Postup organizace a zajišťování podpory poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a po poté, co zákonný zástupce dítěte udělil ve škole písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním. Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení, škola projedná tuto skutečnost se školským poradenským zařízením.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem dítěte průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Záměr: Vytvářet pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami specifické podmínky vhodné pro jejich seberealizaci a rozvoj, spolupracovat se zřizovatelem a odbornými pracovišti

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Za nadané dítě se považuje především dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadané dítě se považuje především dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb dítěte provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která dítě vzdělává. Pokud se nadání dítěte projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům osobnosti dítěte, která mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání, a míru nadání dítěte zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce dítěte školskému poradenskému zařízení poskytne.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných:

Nadaným dětem lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem.

Vzdělávání mimořádně nadaného dítěte se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu, který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce dítěte.

Pro realizaci podpory dětí nadaných uplatňuje škola individuální přístup a spolupráci s PPP.

Záměr: Identifikovat děti mimořádně nadané, rozšířit kvalifikaci zaměstnanců v oblasti práce s nadanými dětmi, v případě potřeby spolupracovat s PPP

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci školního roku

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ke vzdělávání dětí mladších tří let přistupujeme s vědomím rozdílnosti ve vývoji dvou a tříletého dítěte. Vzdělávání dětí od dvou do tří let je na naší škole realizováno v souvislosti s dosaženou úrovní vývoje dítěte. Ve dvou třídách, kde jsou umístěny nejmladší děti má škola personální podporu v podobě chůvy. Třídy jsou vhodně vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami pro mladší děti.

Vzdělávání dětí do tří let je na naší škole realizováno v souladu s platnou vyhláškou č. 14/2004 Sb., a dle aktuálních podmínek školy. V případě nedostatku míst jsou děti přijímány od 1.září s odloženým datem nástupu v den dovršení třetího roku věku dítěte.

Podmínky pro přijetí dětí mladších tří let jsou popsány v kritériích pro přijímání dětí do předškolního vzdělávání v Mateřské škole Podivín a zveřejňovány s dostatečným předstihem (zpravidla v únoru, březnu), před zahájením zápisu do mateřské školy.

Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let:

Děti mladší tří let jsou zařazovány z bezpečnostních důvodů ve spodním patře budovy. Režim je zde rozvolněn, vzdělávání zaměřeno na postupné emoční osamostatňování, vytváření hygienických návyků, rozvoj sebeobsluhy, motoriky a řeči. Učitelky citlivě reagují na potřeby dítěte, velkou pomocí je přítomnost chůvy.

Záměr: Připravit dvou až tříletým dětem bezpečné podmínky pro jejich rozvoj v prostředí vhodném pro tuto věkovou skupinu dětí, vybudovat bezbariérovou budovu

Časový harmonogram: Dle možností zřizovatele, každoročně konzultovat, sledovat demografickou křivku

3.11 Podmínky pro jazykovou přípravu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Cílem podpory dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je osvojení jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, aby dětem bylo umožněno zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Záměr: Rozvíjet slovní zásobu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka pomocí vhodných pomůcek, výukových programů, na interaktivní tabuli, využít opory NPI Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci školního roku

4. Organizace vzdělávání

Děti se vzdělávají ve čtyřech heterogenních třídách. Překrývání učitelek je zajištěno, v mladších třídách vypomáhají chůvy (viz. tabulka). Hlavním kritériem k rozmísťování dětí je věk dítěte.

Vnitřní uspořádání školy:

Třída - počet dětí Provoz třídy Umístění v budově	Věkové složení, povinné předškolní vzdělávání	Zařazení dětí do tříd	Souběžné působení učitelů
Kuřátka – 24 dětí 7:30 – 15:30 Přízemí	3-4,5 let	Do třídy jsou zařazovány především děti nejmladší, jsou doplněny dětmi středního věku	9:30 – 12:30 Ve třídě pracuje chůva 7:30 – 9:30
Sluníčka – 24 dětí 6:15 --16:15 Přízemí	3-4,5 let,	Do třídy jsou zařazovány především děti nejmladší, jsou doplněny dětmi středního věku	9:30 -12:30 Ve třídě pracuje chůva 8:00 – 12.00
Koťátka – 24 dětí 6:15 --16:15 1. patro	4,5-7 let, 8:00-12:00 povinné předškolní vzdělávání	Do třídy jsou zařazovány především předškolní děti, jsou doplněny staršími dětmi středního věku	9:15 – 12:30
Berušky – 24 dětí 7:30 – 15:30 2. patro	4,5-7 let 8:00-12:00 povinné předškolní vzdělávání	Do třídy jsou zařazovány především předškolní děti, jsou doplněny staršími dětmi středního věku	9:15 – 12:30

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle předem stanovených kritérií zveřejněných zpravidla v únoru, březnu. Rozdělení dětí do tříd probíhá v přípravném týdnu, tj. v srpnu před zahájením nového školního roku.

Rodiče předškolních dětí mají možnost požádat v povinném předškolním vzdělávání o individuální vzdělávání. Popis pravidel pro individuální vzdělávání je zveřejněn ve školním řádu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Profilace naší školy není jednostranná, naše zaměření je široké. Hlavním cílem našeho školního vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti každého dítěte po stránce tělesné, psychické a sociální.

Vizí naší školy a jejím dlouhodobým cílem je, stát se otevřenou, moderní a efektivní školou se zajištěním bezpečného pohodového prostředí a úspěchu pro všechny děti.

Je prokázáno, že do šesti let věku se utváří až 85% osobnosti člověka. Z tohoto důvodu jsme se zaměřili nejen na rozvoj rozumové složky dětí, ale i na rozvoj emočního vnímání. Do vzdělávání zařazujeme nejen rozvoj inteligence dětí IQ, ale i rozvoj emoční inteligence EQ. Snažíme se děti vést k uvědomění si vlastní osobnosti, samoregulaci chování, uplatňujeme environmentální výchovu, využíváme literaturu a pomůcky pro rozvoj a posílení vlastního sebevědomí s ohledem na ostatní.

Při vzdělávání dětí využíváme moderní technologie. Pracujeme na interaktivních tabulích umístěných ve všech čtyřech třídách. Jsme dobře vybaveni podnětnými výukovými programy věkově diferencovanými pro všechny věkové kategorie dětí.

S rozvojem vědy, vnímáme důležitost vytváření kladného vztahu dětí k přírodě, vedeme děti k ochraně přírody a práci s přírodními materiály.

Každé dítě má možnost se u nás rozvinout a být úspěšné. Děti zde tráví svůj čas činností a pestře, dostávají dostatek podnětů k novému poznávání, učení a zvládnutí nových úkolů. Nachází zde nové kamarády, jsou vedeny k fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Přípravují se na smysluplný a plnohodnotný život v rámci svých možností a schopností.

Při plánování vycházíme ze závěrů evaluace. Poskytujeme dětem bohatou vzdělávací nabídku. Nastavili jsme vysokou úroveň své činnosti. V dalším období bude naší snahou tuto úroveň udržet.

Školní výchovně vzdělávací program vychází z psychických vývojových zvláštností předškolního věku, individuality dítěte a prostorových a personálních podmínek.

Dětem nabízíme širokou škálu metod a forem práce:

Hra, prožitkové učení, experiment, pokus, pozorování, spontánní a řízené činnosti, rolové hry-dramatizace, kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, rozhovor.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je složen z pěti bloků vztahujících se k určitému tématu, praktickým životním situacím a činnostem. Mají podobu tematického celku, přičemž mezi sebou vzájemně prolínají. Nabídka je konkretizována na úrovni tříd z důvodu možnosti využití konkrétních prožitků a podnětů.

Seznam dílčích projektů integrovaných bloků:

- Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“
- Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima
- Slavíme svátky, tradice
- Země je místo, kde žiji
- Chci být zdravý

Tematické náměty všech vzdělávacích bloků jsou doplňovány na úrovni tříd.

Třídní vzdělávací program vychází ze Školního vzdělávacího programu a obsahuje:

- Identifikační údaje: název třídy, personální obsazení
- Seznam dětí
- Organizace, provozní doba
- Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami – pokud ve třídě jsou
- Vzdělávání dětí s odkladem povinné školní docházky

Dílní projekty integrovaných bloků:

6.1 Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“

Záměry bloku:

Podpora uvědomění si vlastní osobnosti, samostatnosti, sebeobslužných dovedností, osobní pohody a spokojenosti, rozvoj psychické zdatnosti a odolnosti, podpora utváření vztahů k sobě, jinému dítěti, dospělému člověku, vytváření pravidel soužití s ostatními, získávání povědomí o okolním světě, orientace v něm, ochrana sebe i svých blízkých s ohledem na životní prostředí, vytváření pozitivního vztahu k získávání nových poznatků a učení.

Tématické náměty:

- Kdo jsem „já“
- Každý máme emoce
- Moji milí
- Ve třídě
- Na hřišti
- Pravidla chování
- Nejsme všichni stejní
- Jsme kapkou v moři lidské společnosti

Dílní cíle:

Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti), seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu, seznamování s pravidly ve vztahu k druhému, rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí ((spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, získání relativní citové samostatnosti, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské

škole, v dětské herní skupině apod.) vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je, a city plně prožívat, rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci

Vzdělávací nabídka:

Pracovní a sebeobslužné činnosti, pohybové aktivity, společné vytváření a dodržování pravidel, každodenní komunikace, společné činnosti, hry, pohádky, příběhy, každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování, pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod., příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, spontánní hra, volné hry a experimenty, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních

Očekávané výstupy:

Uvědomovat si své možnosti a limity, svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého, rozhodovat o svých činnostech, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování, spolupracovat s jinými, zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, vyjadřovat své prožitky, být citlivý k živým bytostem, přírodě.

Klíčové kompetence:

Samostatné rozhodování o svých činnostech, tvorba vlastního názoru a jeho vyjádření, uvědomění si následků svého jednání, projev citlivosti a ohleduplnosti k druhým, pomoc slabším, rozpoznání nespravedlnosti, ubližování, ponižování, uplatnění získané zkušenosti v praktických situacích, kladení otázek a hledání odpovědí, aktivní vnímání, co se kolem něho děje; vůle porozumět věcem, jevům a dějům, kolem sebe; poznání, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, učení se nejen spontánně, ale i vědomě, chápání různosti lidí, dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky, uvědomuje s, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.), samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej, řeší problémy na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně na základě nápodoby či opakování, náročnější s oporou a pomocí dospělého, chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat, učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat, chápe,

že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá, se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim, chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit.

6.2 Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima

Záměry bloku:

Prohlubování vztahu k přírodě, seznamování dětí se změnami charakteristickými pro dané období. Vytváření podvědomí o životě lidí, zvířat a rostlin. Podpora chápání proměn životního rytmu. Vedení dětí k ochraně přírody, zvířat a rostlin.

Tématické náměty:

- Vlaštovičko, leť
- Přišlo babí léto
- Plody podzimu
- Rozmary počasí
- Dráčku, dráčku v novém fráčku
- Zvířátka, příroda i lidé se chystají na zimu
- Zima, zima, zimička
- Přišlo jaro do vsi
- Hurá, prázdniny!

Dílčí cíle:

uvědomění si vlastního těla, rozvoj a užívání všech smyslů, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)

Vzdělávací nabídka:

Manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, vokální činnosti, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace.

Poslech pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek, příběhů, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem, smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj postřehu a vnímání, paměti, koncentrace pozornosti, hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí, samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení, estetické a tvůrčí aktivity. Vycházky do okolí, výlet, sledování událostí v obci, okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období).

Očekávané výstupy:

Lokomoční pohybové činnosti, zapojení se v hudebních a pohybových hrách a činnostech. Správná výslovnost, ovládnutí dechu, tempa i intonace řeči, pojmenování předmětů a věcí. Vyjádřenímýšlenky, nápadu, pocitu, mínění a úsudku. Vedení rozhovoru. Reprodukce říkanek, písniček, pohádek, dramatizace. Odvození začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech a vytvoří jednoduchý rým. Poznání jednoduchých synonym, homonym a antonym. Schopnost záměrného soustředění se na činnost, udržení pozornosti. Orientace v prostorových a časových pojmech. Vyjádření představivosti a fantazie v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim, radosti z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Schopnost navázat kontakt s dospělým, překonání studu, komunikace vhodným způsobem, respektování ostatních, uplatňování své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajoba svého postoje nebo názoru a respektování jiného), přijímání kompromisu, řešení konfliktu dohodou. Vyjádření se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, vokálních i instrumentálních. Povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností.

Klíčové kompetence:

Uplatnění získaných zkušeností v praktických situacích a v dalším učení, vlastní elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientace se v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům. Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog. Dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) Komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou. Dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává. Projevuje se dětským způsobem, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídít; v běžných situacích uplatňuje pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé. Chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně. Chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem

a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky, řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost, rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit

6.3 Slavíme svátky, tradice

Záměry bloku:

Předávání poznatků a rozšiřování vědomostí o tradicích a kulturním dědictví, prohlubování zájmů dětí podílet se na společenském a kulturním dění ve svém okolí. Vedení dětí k porozumění věcem a událostem kolem sebe, motivace k aktivnímu poznávání. Rozvoj kreativity a tvořivosti, estetického vnímání a cítění.

Tematické náměty:

- Dušičky
- Martin na bílém koni
- Mikuláš, Mikuláš
- Krásný vánoční čas
- My tři králové
- Velikonoce
- Duben – měsíc dopravy a bezpečnosti
- Maminky mají svátek – besídka
- Svátek dětí
- Dětské hody

Dílčí cíle:

Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, rozvoj společenského i estetického vkusu, tvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat

Vzdělávací nabídka:

Využití hudebně pohybových aktivit, zařazení relaxačních a odpočinkových chvil, společná a individuální komunikace, vyprávění příběhů, zážitků, pohádek, dramatizace, hry podporující fantazii a tvořivost a smyslové vnímání, činnosti zaměřené na estetičnost, výzdoba třídy, pracovní činnosti, výroba dárků, návštěvy kulturních akcí, činnosti zaměřené na rozhodování a sebehodnocení, k poznávání lidských vlastností, pozorování změn v přírodě a okolí, příprava a realizace kulturních akcí.

Očekávané výstupy:

Umět se samostatně vyjadřovat, pozorovat, všímat si nového a objevovat, chápat orientovat se v časoprostorových pojmech, dokázat vyjádřit své prožitky, emoce, nálady, umět se těšit z přírodních a kulturních krás, naučit se krátké texty, utvořit jednoduchý rým, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech, zvládat základní společenské chování a návyky, umět hodnotit svoje zážitky, zachycovat skutečnosti ze svého okolí, soustředit se na činnost a její dokončení.

Klíčové kompetence:

Soustředěné pozorování, zkoumání, objevování o světě lidí, přírody, techniky a kultury, kladení otázek a hledání odpovědí, vědomé a spontánní učení, hodnocení výkonů svých a druhých, ovládnutí řeči a vyjadřování svých myšlenek, umění vyjádření svých pocitů a prožitků, nálad a emocí různými prostředky, vnímání prostředí v jakém žije a vědět, že svým chováním se na něm podílí a ovlivňuje, napodobování prosociálního chování a mezilidských vztahů, odmítání agresivity, ponižování, podpora tolerantního chování, domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci.

6.4 Země je místo, kde žiji

Záměry bloku:

Systematické rozšiřování poznatků dětí a chápání okolního světa, dětské radosti s možností zasahovat do jejího dění. Poznávání různých druhů kultur, předcházení vytváření předsudků. Poskytování podnětů poznávání a získávání nových informací. Poznávání různých druhů uplatnění člověka, úcta k lidské práci.

Tématické náměty:

- Moje rodina, můj dům
- Podivín, město, kde žiji
- Země je součást vesmíru
- Chraňme si Zemi
- Voda, voda, vodička
- Pravěcí obyvatelé Země
- Fauna, flora a obyvatelstvo Země
- Kamarádi z celého světa
- Historie lidstva (pravěk, středověk)
- Každý člověk má svou práci
- Neživá příroda

Dílčí cíle:

Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem

těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách, poznávání jiných kultur, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů a tvořivého sebevyjádření, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách, vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí.

Vzdělávací nabídka:

Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem; činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují, a jejich praktickým používáním, vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co zhlédlo, činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky, přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování, záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností, konkrétní operace s materiálem, spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod., hry na téma rodiny, přátelství apod., výlety do okolí, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních, kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách, aktivity podporující sbližování dětí, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina, mateřská škola, hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává, aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty v jednání lidí, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce, aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur, přirozené pozorování blízkého prostředí aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci, sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě, praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi.

Očekávané výstupy:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, navazovat kontakty s dospělým, chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené, spolupracovat s ostatním, pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je

třeba se chovat, adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat, zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik, orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí, zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně, uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit, osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi, mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte, vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí, všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole, mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí, pomáhat pečovat o okolní životní prostředí

Klíčové kompetence:

Dítě má elementární poznatky ze světa lidí, kultury, přírody i techniky, který jej obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientace v řádu a dění v prostředí, ve kterém dítě žije, průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím, ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku, napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí, je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem, se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění, si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, všimá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem, užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích, zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní, má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

6.5 Chci být zdravý

Záměry bloku:

Podpora tělesného rozvoje a vývoje člověka. Vedení k rozlišování co prospívá a co škodí zdraví. Poznávání a uvědomování si lidského těla. Osvojování si dovedností k podpoře zdraví a osobního bezpečí.

Tématické náměty:

- Lidské tělo
- Od miminka k prarodičům
- Sportem ke zdraví
- Hygienické a sebeobslužné návyky
- Co nám škodí, prospívá
- Moje tělo a péče o něj
- Na ulici, na silnici chovám se bezpečně
- Prevence sociálně patologických jevů
- Plavecký výcvik
- Kurz bruslení
- Oblékáme se přiměřeně počasí
- Tématické vycházky a exkurze

Dílčí cíle:

rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Vzdělávací nabídka:

Lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod., činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní, poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím, hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat

Očekávané výstupy:

Zachovávat správné držení těla, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí, koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou, vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku, zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem, rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

Klíčové kompetence:

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu, komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy, při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout, ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit, dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí ochrana zdraví a bezpečí svého i druhých s ohledem na bezpečné okolní prostředí, odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

7. Evaluační systém školy a pedagogická diagnostika

Vyhodnocování provádíme denně ústně na třídách. Na konci týdne vyplňujeme hodnotící list pro učitelku, z čehož pak vycházíme při dalším plánování činností v jednotlivých třídách. Po ukončení jednotlivých bloků (většinou na konci týdne), zaznamenáváme svoje postřehy do tabulek Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů a tabulek Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím. Tyto pak slouží jako přehled o tom, na co se dále zaměřit při dalším plánování.

Přibližně 1x za 2-3 měsíce, v případě potřeby i častěji, se scházíme na pedagogických poradách. Na pololetní poradě se scházíme v lednu. Koncem školního roku odevzdávají zaměstnanci školy vyplněné

evaluační podklady týkající se vzdělávání i ostatních oblastí života školy. Výsledky jsou následně směrodatné pro další činnost školy.

Učitelky na třídách zaznamenávají aktuální stav dítěte do pedagogické diagnostiky. Oblasti, u nichž je žádoucí posun pro rozvoj dítěte, zaznamenáváme. V případě potřeby vypracováváme plán pedagogické intervence (podpory), se kterým seznamujeme rodiče a žádáme je o spolupráci. Přibližně po třech měsících vyhodnocujeme pokroky dítěte, popř. doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení, zpravidla PPP Břeclav.

7.1 Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Ředitelka plánuje, organizuje, kontroluje a hodnotí práci učitelek i provozních zaměstnanců, vyhodnocuje vzdělávací proces a výsledky vzdělávání. Učitelka kontroluje a hodnotí výsledky své práce, individuální pokroky dětí v jejich rozvoji, podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání.

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovor s dítětem, s rodiči
- rozbor vzdělávacího procesu
- diskuse
- pozorování herních aktivit dítěte
- sledování jazykových projevů
- analýza prací, výtvorů
- hospitace
- analýza třídní a školní dokumentace
- dotazník
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Techniky:

- ústní, písemné
- závěrečné hodnocení, evaluační tabulky, SWOT analýza

Zdroje informací:

Děti, rodiče, učitelky, provozní zaměstnanci, partneři školy, zřizovatel, ČŠI, dokumentace školy.

7.2 Plán evaluace školy

Oblast evaluace	Metody a techniky	Analýza informací a plán kroků do budoucna

Co	Nástroje	Kdo	Jak často	Kdy a kdo provede rozbor evaluace, plán kroků do budoucna
Denní sebereflexe	Vnitřní sebereflexe, vzájemná konzultace	Všichni zaměstnanci	Denně	Denně - všichni

Pedagogická oblast na úrovni tříd:	Hodnotící list pro učitelku	Učitelky	1x týdně	Na konci týdne učitelky na třídě, využijí při plánování další výchovně vzdělávací práce
Evaluce tematických celků	Evaluce integrovaných bloků	Učitelky	Po ukončení bloku	1x ročně všechny učitelky
Záznamy o dětech, diagnostika	Pozorování, analýza prací dítěte, zápis do záznamu	Učitelky	Několikrát v průběhu roku	Na konci roku všechny učitelky
Plán pedagogické intervence, podpory	Pozorování , písemný záznam, projednání s rodiči	Třídní učitelky	3 měsíce od vydání PLPP třídní učitelky vyhodnocují výsledky, posun	Při odstranění nedostatků se pokračuje v běžném záznamu do diagnostiky dítěte, nebo je dítěti doporučeno vyšetření ve ŠPZ, PPP
Individuální vzdělávací plán	Písemný záznam	Třídní učitelky	Dle instrukcí ŠPZ	Třídní učitelky, ředitelka ve spolupráci se SPZ
Pololetní hodnocení, průběh vzdělávání	Pololetní průběžné hodnocení	Učitelky	2x ročně, zpravidla v lednu, červnu	Všechny učitelky na pololetní poradě
Evaluce ze strany rodičů	Dotazník Rozhovory	Všechny třídy	1 x ročně Průběžně	Ředitelka školy zpravidla v červnu
Výsledky vzdělávání	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě
Věcné podmínky MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Životaspráva dětí v MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Psychosociální podmínky	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Organizace vzdělávání	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Řízení MŠ	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Personální a pedagogické zajištění	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Spoluúčast rodičů	Závěrečné hodnocen	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Vzdělávací proces, výsledky vzdělávání	Závěrečné hodnocen Fotodokumentace	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy

Informační systém, prezentace školy, partneři školy	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Logopedická prevence	Podání informací, písemný záznam v závěrečném hodnocení třídy	Logopedické preventistky	1 ročně	Logopedické preventistky, na konci školního roku na pg. poradě
Evaluace a autoevaluace provozních zaměstnanců	Ústní konzultace na provozní poradě, nebo vyplnění evaluačních tabulek	Provozní zaměstnanci	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě zpravidla v srpnu, stanoví plán dalších kroků
Informace, propagace, dokumentace	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	Průběžně	Ředitelka školy
Bezpečnost, rozbor úrazovosti	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	1 x ročně	Ředitelka školy
Stravování	Dotazníky Evaluační tabulky	Rodiče Zaměstnanci MŠ	1 x ročně	Ředitelka školy
Celkové hodnocení školy	SWOT analýza, závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x za 3 roky nebo podle potřeb školy	Ředitelka vyvodí závěry pro další plánování chodu školy. Projednává na konci školního roku na společné poradě
Roční plán	Vypracování dokumentu Roční plán pro další školní rok na základě evaluační činnosti	Ředitelka	1 x ročně	Zpracuje ředitelka, zveřejní

