



Sadová 864, 691 45 Podivín, IČ: 49963406, tel: 519 344 603
E-mail: mspodivin@seznam.cz, www.mspodivin.cz

Čj: MŠ 45/ 2022

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

s motivačním názvem

„OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS“

V Podivíně 1.9.2022

Bc. Lenka Studená, MBA / ředitelka

Platnost: do 1.9.2024 s pravidelnou aktualizací

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Obecná charakteristika školy.....	4
3. Podmínky vzdělávání	4
3.1 Věcné podmínky	4
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky.....	6
3.4 Organizace	6
3.5 Řízení mateřské školy	7
3.6 Personální a pedagogické zajištění.....	7
3.7 Spoluúčast rodičů	8
3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	8
3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných.....	10
3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let	10
3.11 Podmínky pro jazykovou přípravu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka	10
4. Organizace vzdělávání	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
6. Vzdělávací obsah	13
6.1 Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“	14
6.2 Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima	18
6.3 Země je místo, kde žiji	23
6.4 Chci být zdravý	26
7. Evaluační systém školy a pedagogická diagnostika	29
7.1 Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy	29
7.2 Plán evaluace školy.....	30

1. Identifikační údaje

Název dokumentu:	Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem: „Objevujeme svět kolem nás“
Adresa školy:	Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace Sadová 864/4 69145 Podivín IČ: 49963406

Statutární zástupce, ředitelka školy:	Bc. Lenka Studená, MBA Kontakt: 776 731 177
Zpracovatelé programu:	Bc. Lenka Studená, MBA Mgr. Jana Crhová Miroslava Švestková Bc. Hana Hrabalová Bc. Eliška Jelínková Ing. Bc. Pavla Tomiczková Žaneta Synková Anna Frýdková
Kontakty:	Mateřská škola: 519 344 603 Stravování: 608 890 965 email: mspodivin@seznam.cz www.mspodivin.cz
Platnost programu:	Od 1.9.2021 -1.9.2024, aktualizace k 1.9.2022

Zřizovatel:	Město Podivín, 69145 Masarykovo náměstí 180
Kontakt:	519 344511

Vize: Bezpečná, moderní, efektivní škola

Moto: „Není krásnější smích, než smích šťastných dětí“

Logo:



2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Podivín, příspěvková organizace (dále MŠ), je organizací zřízenou městem Podivín. Jejím statutárním orgánem je ředitelka.

Kapacita školy je 100 dětí. V současné době v souladu s vyhláškou o předškolním vzdělávání č.14/2005Sb., jsou v provozu čtyři třídy po 24 dětech, školu navštěvuje 96 dětí.

Ve škole pracuje 15 zaměstnanců, z toho 9 pedagogických pracovníků.

Mateřská škola Podivín má široké zaměření, její profilace není jednostranná. Naším hlavním dlouhodobým cílem je rozvoj osobnosti každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální. Chceme být bezpečnou, moderní a efektivní školou, která zajišťuje pohodové prostředí pro všechny děti. Pracujeme s faktem, že pokládáme dětem základy celoživotního učení.

V posledních letech jsme se vedle rozvoje rozumové složky zaměřili i na rozvoj emocí dítěte. Snažíme se děti vést k samostatnosti, získávání sebejistoty. Respektujeme individualitu dítěte, přičemž vedeme dítě tak, aby se zamýšlelo, regulovalo vlastní projev, seberealizovalo se a přitom bralo ohled na ostatní. Snažíme se využívat sebehodnocení dětí, jelikož z dosaženého úspěchu se rodí sebeúcta a rozvoj vlastní osobnosti.

Naše mateřská škola Město Podivín se nachází ve městě Podivín, na hlavní železniční i dálniční trase směr Brno - Břeclav a je dostupná vlakovou, autobusovou i vlastní dopravou. K mateřské škole se snadno dostanete autem, před školou je parkoviště.

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově v klidné části města na ulici Sadová 864/4. Je obklopena rozsáhlou zahradou. V roce 2008 byla budova rekonstruována. Budova není bezbariérová. Je dobře vybavená moderním nábytkem, hračkami i pomůckami. Škola využívá rozsáhlý venkovní areál s pískovišti, průlezkami a zatravněnými plochami. Součástí školy je kuchyně.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Třídy i školní zahrada jsou prostorné, vyhovují skupinovým i individuálním činnostem dětí především od tří do šesti let.

Škola je průběžně modernizována a estetizována. Pro děti je vytvářeno příjemné moderní prostředí s atmosférou klidu, pocitu bezpečí a jistoty.

Třídy jsou vkusně vybaveny dětským nábytkem, hračkami i pomůckami. Ve všech třídách jsou umístěny interaktivní tabule, každá třída má svůj počítač a tiskárnu. Třídy jsou pravidelně vybavovány hračkami a pomůckami. Děti se podílejí na úpravě tříd a prostor, v nichž se pohybují. Rodiče mají možnost shlédnout dětské práce v šatnách i ve třídách. Umývárny, WC a počet umyvadel odpovídá hygienickým

normám. Učitelky využívají pro nepřímou výchovnou práci sborovnu, v níž je umístěna velkokapacitní tiskárna .

Do všech čtyř tříd je vstup po schodišti.

Záměr:

- Vybudování bezbariérové třídy pro děti dvou až tříleté

V posledních letech narůstá zájem rodičů o umístění dětí mladších tří let. Zřizovatel školy je ředitelkou informován o potřebě zřízení bezbariérových bezpečných prostor pro tyto děti. V současné době zřizovatel zakoupil pozemek sousedící s mateřskou školou, sleduje demografickou křivku, hledá projektanta a finanční zdroje na vybudování nové bezbariérové budovy

Časový harmonogram:

Jedná se o dlouhodobější plán související s finančními zdroji. Každoročně konzultovat se zřizovatelem.

Vzhledem k rostoucím cenám energií odloženo na neurčito.

Záměr:

- Úprava plotu od Skautského oddílu YMCA

Kolem celé budovy a hřiště je plot. Jednu jeho část nebudovala mateřská škola, ale sousedící organizace skautu. Tento plot byl v březnu 2022 opraven na podmínky vhodné pro vzdělávání předškolních dětí.

Časový harmonogram:

Splněno

3.2 Životospráva

Stravování je zajišťováno ve zdejší kuchyni dětem i zaměstnancům školy. Ve školní kuchyni pracují tři zaměstnanci.

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dodržován pitný režim. Mezi podávanými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Usilujeme o pestrý a rozmanitý jídelníček, nenutíme děti do jídla. Děti jsou vedeny k samostatnosti při stolování, samy si chystají svačiny, uklízí po sobě. Mají možnost volby z bohaté nabídky ovoce a zeleniny při svačinách. Je nastaven pravidelný denní režim, přičemž lze flexibilně reagovat na aktuální potřeby a neplánované události mateřské školy či rodičů. Děti jsou dostatečně dlouho venku, je sledována kvalita ovzduší . Respektujeme individuální potřebu spánku, nabízíme klidný program pro děti, které nespí. Děti nejsou nuceny ke spánku. Učitelé poskytují dětem přirozený vzor zdravého životního stylu.

Záměr : Vybudovat kuchyni s novými technologiemi, využívat moderní zdravý moderní způsob stravování: konvektomat, pečící pánev

Splněno srpen 2023

3.3 Psychosociální podmínky

Na škole je uplatňován individuální adaptační režim. Učitelé respektují potřeby dětí a podle konkrétních situací na ně reagují. Postavení všech dětí je rovnocenné a tento fakt provází celý pobyt dětí v MŠ.

Volnost dětí je vyvažována nezbytnou mírou omezení nutných pro dodržování řádu MŠ, bezpečnosti a učení dětí pravidlům soužití. S dětmi není manipulováno, nepodporujeme nezdravou soutěživost. Všichni zaměstnanci školy respektují individuální potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Učitelé věnují pozornost sociálně patologickým jevům, snaží se jim předcházet, případně je řešit.

Záměr: udržovat klidnou pohodovou atmosféru pro děti, rodiče, zaměstnance

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.4 Organizace

Děti jsou zařazovány do čtyř tříd, po 24 dětech. Každá třída má svůj samostatný vchod, šatnu a hygienické příslušenství. Musíme vycházet z faktu, že budova není bezbariérová. Třídy jsou heterogenní, s tím, že děti mladší jsou umísťovány ve spodním patře, děti starší v horním patře budovy.

Režim dne umožňuje reagovat na potřeby dětí. Denně jsou zařazovány pohybové aktivity. Učitelé se věnují dětem a jejich vzdělávání. Při nástupu dítěte do MŠ je uplatňován adaptační režim. Poměr spontánních a řízených činností v denním programu je vyvážený. Děti mají dostatek prostoru pro spontánní hru. Nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla. Spojování tříd je omezeno ráno do 7:30 hodin a odpoledne od 15:30 hodin a to na obou patrech budovy. V době nepřítomnosti pedagogických pracovníků a sníženém počtu dětí je možné upravit spojování tříd.

Součástí naší vzdělávací nabídky tvoří:

- Logopedická prevence
- Společná tvoření rodičů s dětmi
- Nabídka kulturních představení
- Účast na veřejných akcích
- Rozvoj polytechnického vzdělávání dětí v nově vybudované dílničce
- Depistáž školní zralosti
- Besedy pro rodiče se zajímavými osobnostmi
- Prevence rizikového chování ve spolupráci s policií, hasiči a dětským pediatrem

- Program spolupráce se základní školou „Škola nanečisto“
- Besídky
- Plavání
- Bruslení
- Výlet a další

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí. Třídní vzdělávací programy tvoří učitelky podle ŠVP. Rodiče jsou seznamováni s tematickým i časovým plánem akcí MŠ na začátku školního roku. Škola využívá multifunkční místnost (dále MFM), umístěnou v dolních prostorách budovy k výuce a organizování společenských akcí. Po logopedické depistáži pracují s dětmi s lehčími vadami řeči logopedické asistentky, děti s náročnějšími vadami jsou odesílány do péče logopedů.

Záměr: Organizovat optimální chod školy se zařazováním zajímavých vzdělávacích aktivit i v průběhu roku

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.5 Řízení mateřské školy

Statutární zástupce, ředitelka školy, má manažerské vzdělání. Řízení mateřské školy je realizováno v souladu se zákonnými normami. Vedení školy usiluje o dobré klima, které je odrazem pohody pro děti, zaměstnance i rodiče.

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny. Je vytvořen funkční informační systém. Ředitelka vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Vyhodnocuje práci zaměstnanců, pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci. Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče. Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Kontrolní a evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Z výsledků jsou každoročně vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a jinými organizacemi v místě mateřské školy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

Záměr: Udržet úroveň řízení školy a klima školy na profesionální a lidsky příjemné úrovni

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Personální obsazení je silnou stránkou této školy. Na škole pracuje patnáct zaměstnanců, z toho osm pedagogických a sedm provozních. Pedagogičtí zaměstnanci mají odbornou kvalifikaci, část má vysokoškolské vzdělání. Jsou splněny podmínky zákona o pedagogických pracovnících č. 563/2004 Sb.

Všechny učitelky mají vytvořené podmínky pro další odborný růst. Noví zaměstnanci jsou začleňováni do praxe podle adaptačního plánu. Zkrácený úvazek 0,45 pedagogický pracovník není plně kvalifikován, zaměstnankyně má kurz a částečný úvazek chůva pro předškolní vzdělávání.

Služby zaměstnanců jsou organizovány tak, aby byla dětem při všech jejich činnostech zajištěna optimální péče a bezpečnost. Učitelky se překrývají přibližně dvě hodiny denně. Díky zřizovateli je posílena personální pomoc v podobě chůvy v obou třídách nejmladších dětí. Specializované služby pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Všechny učitelky procházejí cyklem vzdělávacích programů podle nabídky Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a zájmu a potřeb dětí.

Záměr: Nadále umožnit všem zaměstnancům profesionální rozvoj a růst, udržet pohodovou atmosféru směrem k dětem i rodičům

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou informováni o veškerém dění v mateřské škole při pravidelném kontaktu s učiteli, na nástěnkách v šatnách jednotlivých tříd, na webu školy, emailem a v místním tisku. Každý rok začátkem září zahajujeme školní rok za účasti rodičů, kde jsou podávány aktuální informace k začínajícímu školnímu roku (společná schůzka všech rodičů s vedením školy v multifunkční místnost, následně třídní schůzky v jednotlivých třídách). Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, snaží se jim porozumět a vyhovět. Komunikují s rodiči v zájmu rozvoje dítěte. Jednají s rodiči ohleduplně a taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do soukromí rodin. Ve spolupráci s rodiči škola organizuje řadu akcí: společná tvoření, vánoční jarmark, veřejná vystoupení. Řada rodičů školu podporuje sponzorskými dary. V případě potřeby mají rodiče možnost obrátit se s individuálními požadavky na učitelky i vedení školy.

Záměr: Informovat rodiče o dění na škole, zapojovat je do společných akcí a sponzorování školy

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

ŠVP ve své základní koncepci vychází z respektování individuálních potřeb a možností dítěte. Škola je otevřena pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami podle § 16 odst. 9 školského zákona. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracují učitelé s dalšími odborníky, využívají služby školských poradenských zařízení.

Vzhledem ke speciálním vzdělávacím potřebám dítěte škola zajistí vhodné pomůcky a hračky, tak, aby dítě mělo možnost posunu a rozvoje ve všech složkách – tělesné, rozumové, sociální.

Při identifikaci problému dítěte vychází učitelky z diagnostiky dítěte. Vyplňují plán pedagogické intervence (podpory). S tímto plánem seznámí i rodiče a požádají je o spolupráci.. Po přibližně třech měsících je plán vyhodnocován a jsou informováni rodiče. V případě potřeby je doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Poskytovat vzdělávání podle IVP v mateřské škole lze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce podle §16 odst. 1, vyhl.č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je zpracováván na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ. O vyšetření žádají rodiče pomocí formuláře školy. Zpracování zajišťuje ředitelka ve spolupráci s ŠPZ a zákonným zástupcem dítěte.

IVP obsahuje:

1. Osobní údaje dítěte
2. Organizace výchovy a vzdělávání
3. Oblast podpůrných opatření
4. Metody, postupy, formy práce s dítětem
5. Údaje o vytvoření IVP, podpisy: rodiče, učitelky
6. Razítko a podpis ředitelky

Mateřská škola vytváří při realizaci IVP podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Ve spolupráci se zřizovatelem je v této souvislosti řešena chybějící bezbariérovost budovy.

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s mentálním nebo tělesným postižením:

- Zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga
- Zajišťujeme osvojení specifických dovedností na zvládnutí sebeobsluhy
- Vytváříme nabídku individualizovaných aktivit
- Zajišťujeme kompenzační pomůcky
- Počet dětí ve třídě je upravován v souladu s právními předpisy
- Pro dítě ve spolupráci s poradenským zařízením vypracováváme individuální vzdělávací plán

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami pozornosti, učení a chování:

- Zajišťujeme důsledný individuální přístup učitele k dítěti
- Zajišťujeme zvýšený bezpečnostní dohled
- Využíváme speciální didaktické pomůcky zaměřené na soustředěnost a pozornost
- Pro dítě ve spolupráci s poradenským zařízením vypracováváme individuální vzdělávací plán

V oblasti zabezpečení vzdělávání dětí s poruchami řeči:

- Zajišťujeme logopedickou depistáž, podle pokynů logopedky následně s dětmi pracují logopedické asistentky, nebo je dítěti doporučena návštěva logopeda

Záměr: Vytvářet pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami specifické podmínky vhodné pro jejich seberealizaci a rozvoj, spolupracovat se zřizovatelem a odbornými pracovišti

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci každého školního roku

3.9 Podmínky pro vzdělávání dětí nadaných

Naše škola vytváří podmínky k využití potenciálu každého dítěte. Platí to i pro vzdělávání dětí nadaných, jejichž potenciál je podporován a rozvíjen. Pro realizaci podpory dětí nadaných uplatňuje škola individuální přístup a spolupráci s PPP.

Záměr: Identifikovat děti mimořádně nadané, rozšířit kvalifikaci zaměstnanců v oblasti práce s nadanými dětmi, v případě potřeby spolupracovat s PPP

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci školního roku

3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí od dvou do tří let

Ke vzdělávání dětí mladších tří let přistupujeme s vědomím rozdílnosti ve vývoji dvou a tříletého dítěte. Vzdělávání dětí od dvou do tří let je na naší škole realizováno v souvislosti s dosaženou úrovní vývoje dítěte. Ve dvou třídách, kde jsou umístěny nejmladší děti má škola personální podporu v podobě chůvy. Třídy jsou vhodně vybaveny nábytkem, hračkami a pomůckami pro mladší děti.

Vzdělávání dětí do tří let je na naší škole realizováno v souladu s platnou vyhláškou č. 14/2004 Sb., a dle aktuálních podmínek školy. V případě nedostatku míst jsou děti přijímány od 1.září s odloženým datem nástupu v den dovršení třetího roku věku dítěte.

Podmínky pro přijetí dětí mladších tří let jsou popsány v kritériích pro přijímání dětí do předškolního vzdělávání v Mateřské škole Podivín a zveřejňovány s dostatečným předstihem (zpravidla v únoru, březnu), před zahájením zápisu do mateřské školy.

Děti mladší tří let jsou zařazovány z bezpečnostních důvodů ve spodním patře budovy. Režim je zde rozvolněn, vzdělávání zaměřeno na postupné emoční osamostatňování, vytváření hygienických návyků, rozvoj sebeobsluhy, motoriky a řeči.

Záměr: Připravit dvou až tříletým dětem bezpečné podmínky pro jejich rozvoj v prostředí vhodném pro tuto věkovou skupinu dětí, vybudovat bezbariérovou budovu

Časový harmonogram: Dle možností zřizovatele, každoročně konzultovat, sledovat demografickou křivku

3.11 Podmínky pro jazykovou přípravu pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pokud jsou v povinném předškolním vzdělávání alespoň 4 cizinci, zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu

týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Cílem podpory dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je osvojení jazykových a sociokulturních kompetencí v českém jazyce, aby dětem bylo umožněno zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Záměr: Rozvíjet slovní zásobu dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka pomocí vhodných pomůcek, výukových programů, na interaktivní tabuli, využít opory NPI Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro předškolní vzdělávání

Časový harmonogram: Vyhodnotit na konci školního roku

4. Organizace vzdělávání

Děti se vzdělávají ve čtyřech heterogenních třídách. Hlavním kritériem k rozmístování dětí je věk dítěte.

Vnitřní uspořádání školy:

Třída - počet dětí Provoz třídy Umístění v budově	Věkové složení, povinné předškolní vzdělávání	Zařazení dětí do tříd	Souběžné působení učitelů
Kuřátka – 24 dětí 7:30 – 15:30 Přízemí	3-4,5 let	Do třídy jsou zařazovány především děti nejmladší, jsou doplněny dětmi středního věku	9:30 – 12:30 Ve třídě pracuje chůva 7:30 – 9:30
Sluníčka – 24 dětí 6:15 --16:15 Přízemí	3-4,5 let,	Do třídy jsou zařazovány především děti nejmladší, jsou doplněny dětmi středního věku	9:30 -12:30 Ve třídě pracuje chůva 8:00 – 12.00
Koťátka – 24 dětí 6:15 --16:15 1. patro	4,5-7 let, 8:00-12:00 povinné předškolní vzdělávání	Do třídy jsou zařazovány především předškolní děti, jsou doplněny staršími dětmi středního věku	9:15 – 12:30

Berušky – 24 dětí 7:30 – 15:30 2. patro	4,5-7 let 8:00-12:00 povinné předškolní vzdělávání	Do třídy jsou zařazovány především předškolní děti, jsou doplněny staršími dětmi středního věku	9:15 – 12:30
-----------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Děti jsou do mateřské školy přijímány dle předem stanovených kritérií zveřejněných zpravidla v únoru, březnu. Rozdělení dětí do tříd probíhá v přípravném týdnu, tj. v srpnu před zahájením nového školního roku.

Rodiče předškolních dětí mají možnost požádat v povinném předškolním vzdělávání o individuální vzdělávání. Popis pravidel pro individuální vzdělávání je zveřejněn ve školním řádu.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Profilace naší školy není jednostranná, naše zaměření je široké. Hlavním cílem našeho školního vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti každého dítěte po stránce tělesné, psychické a sociální.

Vizí naší školy a jejím dlouhodobým cílem je, stát se otevřenou, moderní a efektivní školou se zajištěním bezpečného pohodového prostředí a úspěchu pro všechny děti.

Je prokázáno, že do šesti let věku se utváří až 85% osobnosti člověka. Z tohoto důvodu jsme se zaměřili nejen na rozvoj rozumové složky dětí, ale i na rozvoj emočního vnímání. Do vzdělávání zařazujeme nejen rozvoj inteligence dětí IQ, ale i rozvoj emoční inteligence EQ. Snažíme se děti vést k uvědomění si vlastní osobnosti, samoregulaci chování, uplatňujeme environmentální výchovu, využíváme literaturu a pomůcky pro rozvoj a posílení vlastního sebevědomí s ohledem na ostatní.

Při vzdělávání dětí využíváme moderní technologie. Pracujeme na interaktivních tabulích umístěných ve všech čtyřech třídách. Jsme dobře vybaveni podnětnými výukovými programy věkově diferencovanými pro všechny věkové kategorie dětí.

S rozvojem vědy, vnímáme důležitost vytváření kladného vztahu dětí k přírodě, vedeme děti k ochraně přírody a práci s přírodními materiály.

Každé dítě má možnost se u nás rozvinout a být úspěšné. Děti zde tráví svůj čas činností a pestře, dostávají dostatek podnětů k novému poznávání, učení a zvládnutí nových úkolů. Nachází zde nové kamarády, jsou vedeny k fyzické, psychické i sociální samostatnosti. Připravují se na smysluplný a plnohodnotný život v rámci svých možností a schopností.

Při plánování vycházíme ze závěrů evaluace. Poskytujeme dětem bohatou vzdělávací nabídku. Nastavili jsme vysokou úroveň své činnosti. V dalším období bude naší snahou tuto úroveň udržet.

Školní výchovně vzdělávací program vychází z psychologických vývojových zvláštností předškolního věku, individuality dítěte a prostorových a personálních podmínek.

Dětem nabízíme širokou škálu metod a forem práce:

Hra, prožitkové učení, experiment, pokus, pozorování, spontánní a řízené činnosti, rolové hry-dramatizace, kooperativní učení, situační učení, komunitní kruh, rozhovor.

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP je složen z pěti bloků vztahujících se k určitému tématu, praktickým životním situacím a činnostem. Mají podobu tematického celku, přičemž mezi sebou vzájemně prolínají. Nabídka je konkretizována na úrovni tříd z důvodu možnosti využití konkrétních prožitků a podnětů.

Seznam dílčích projektů integrovaných bloků:

- Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“
- Jaro, léto, podzim, zima v naší školce je nám prima
- Země je místo, kde žiji
- Chci být zdravý

Tematické náměty všech vzdělávacích bloků budou doplňovány na úrovni tříd.

Dílčí projekty integrovaných bloků:

6.1 Vztahy, aneb „Nejsem tady sám“

Název integrovaného bloku	Vztahy aneb "Nejsem tady sám"
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podpora uvědomění si vlastní osobnosti, samostatnosti, sebeobslužných dovedností, osobní pohody a spokojenosti, rozvoj psychické zdatnosti a odolnosti, podpora utváření vztahů k sobě, jinému dítěti, dospělému člověku, vytváření pravidel soužití s ostatními, získávání povědomí o okolním světě, orientace v něm, ochrana sebe i svých blízkých s ohledem na životní prostředí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Kdo jsem „já“ Každý máme emoce Moji milí Ve třídě Na hřišti Pravidla chování Nejsme všichni stejní Jsme kapkou v moři lidské společnosti

Klíčové kompetence dětí	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade si otázky a hledá odpovědi • chce porozumět věcem, jevům a dějům v jeho bezprostředním okolí • poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se nejen spontánně, ale i vědomě • dítě má elementární znalosti o světě kultury • dítě dokáže odhadnout své síly a oceňovat výkony druhých
	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • dítě si všímá dění v jeho okolí • dítě se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění za snahu
	<p>Komunikativní kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • dítě dokáže vyjádřit své myšlenky, pocity a nálady a vést dialog • dokáže komunikovat bez zábran • má elementární povědomí o existenci jiných kultur a jejich jazyků
	<p>Sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže se samostatně rozhodovat o svých činnostech, vyjadřovat svůj názor • projevuje se citlivě a ohleduplně k druhým, je empatické • dokáže se ve skupině podílet, ale také se prosadit, spolupracuje a efektivně komunikuje • dodržuje pravidla společenského styku • chápe různosti lidí • rozpozná nespravedlnost, ponižování, lhostejnost u druhých, dokáže se bránit při útocích jiného dítěte na jeho osobu • pomáhá slabším • chová se obezřetně při styku s neznámými lidmi • uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích

	<p>Činnostní a občanské kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozpoznat své silné a slabé stránky • rozhoduje se svobodně, ale uvědomuje si následky svého chování • zajímá se o dění kolem něj • chová se podle daných společenských norem • rozumí stanoveným pravidlům a řídí se jimi • respektuje práva ostatních lidí • uvědomuje si vliv svého jednání na okolní prostředí • chrání své zdraví
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí se uskutečňuje prostřednictvím formativního hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení, vedením portfolií a záznamů dosažených individuálních pokroků, hodnocení tematického celku a třídního vzdělávacího programu.
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
pracovní a sebeobslužné činnosti	samostatně zvládnout pracovní a sebeobslužné činnosti
pohybové aktivity	zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
společné vytváření a dodržování pravidel	vytvářet a dodržovat pravidla soužití
každodenní komunikace	vyjadřovat své prožitky
společné činnosti	spolupracovat v rámci skupiny
pohádky a příběhy	rozlišovat kladné a záporné postavy a jejich chování
každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování	napodobovat pozitivní vzorce chování
stolování a oblékání	samostatně se oblékat a svlékat a zvládat stolování
úklid, úpravy prostředí	zvládat jednoduché úklidové práce
příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a osobního bezpečí	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
spontánní hra	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

volné hry a experimenty	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních	uvědomovat si své možnosti a limity, svou samostatnost, prožívat radost ze zvládnutého, rozhodovat o svých činnostech, zaujímat vlastní názory a postoje, být citlivý k živým bytostem, přírodě

6.2 Jaro, léto, podzim, zima - v naší školce je nám prima

Název integrovaného bloku	Jaro, léto, podzim, zima - v naší školce je nám prima
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Motivace dětí k estetickému vnímání a citlivému vztahu k přírodě, uvědomělé ochraně zvířat a rostlin. Seznamování dětí se změnami charakteristickými pro dané období, podpora a rozšiřování poznatků v oblastech proměn životního rytmu. Zároveň předávání vědomostí o tradicích a kulturním dědictví. Podněcování zájmu podílet se na společenském a kulturním dění ve svém okolí.
Návrhy dílčím témat pro realizaci	<p>Podzimní plody a sklizeň</p> <p>Babí léto s živočichy, kteří se chystají na zimu</p> <p>Období padání plodů a listů se skřítky „podzimníčky“</p> <p>Proměny počasí, co dokáže déšť, vítr (s drakem)</p> <p>Dušičky a Halloween</p> <p>Podzimní výstava exotického ptactva</p> <p>Martin na bílém koni</p> <p>Les se chystá na zimu</p> <p>Období Mikuláše, čerta a anděla</p> <p>Adventní čas</p> <p>Čas Vánoc</p> <p>My tři králové</p> <p>Zima v našem kraji (ptáci, lesní zvěř, ...)</p> <p>Zimní sporty</p> <p>Stromy a rostliny na jaře</p> <p>Zvířátka na jaře</p> <p>Velikonoce</p> <p>Moje rodina</p> <p>Svátek dětí</p> <p>Dětské hody</p> <p>Letní louka</p>

	Hurá, prázdniny!
Klíčové kompetence dětí	<p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, objevuje, experimentuje a všímá si souvislostí v přírodě • učí se na základě praktických situací • má elementární poznatky o světě, který jej obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách • klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, • chce porozumět jevům a dějům, které kolem sebe vidí • raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo • učí se spontánně, ale i vědomě • odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých <p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu • zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů, využívá fantazii a představivost • užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických postupů • zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů • chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

	<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách • slovně reaguje a vede smysluplný dialog, dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky (řečovými, výtvarnými, hudebními..) • domlouvá se gesty i slovy • komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými • průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu • dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika)
	<p>Sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej • projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování • v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku • je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy • napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů • dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim • při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně • chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí

	<p>Kompetence činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat • odhaduje rizika svých nápadů, dokáže se přizpůsobovat daným okolnostem • k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně • má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami • spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky • učí se respektovat práva a povinnosti • uvědomuje si, že se svým chováním se podílí na prostředí, ve kterém žije • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí se uskutečňuje prostřednictvím formativního hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení, vedením portfolií a záznamů dosažených individuálních pokroků, hodnocení tematického celku a třídního vzdělávacího programu.
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
záměrné pozorování předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností	vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat
motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností	nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů
činnosti zaměřené na vytváření pojmů a osvojování poznatků (objasňování, odpovědi na otázky, činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů)	chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti
činnosti s časovými pojmy a vztahy související s denním řádem, přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí	chápat prostorové a časové pojmy
činnosti nejruznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování	rozhodovat o svých činnostech, vyjádření svého názoru
dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zloba, údiv, vážnost apod.)	uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

seznamovat se změnami v přírodě, počasí, chlad, teplo. Ochrana zvířat a živočichů.	uvědomovat si pocity, jevy, potřeby, chránit vše živé, vážit si života v jakékoliv formě
hry v přírodě, pozorování změn v přírodě a okolí	vytvořit lásku k přírodě, pochopit, že je třeba se o přírodu starat, aby nám v ní bylo dobře
hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma i ve škole
aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamujících dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus), nebát se vystoupit před veřejností

6.3 Země je místo, kde žiji

Název integrovaného bloku	Země je místo, kde žiji
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Systematické rozšiřování poznatků dětí a chápání nejen okolního světa, dětské radosti s možností zasahovat do jeho dění. Poznávání různých kultur, předcházení vytváření různých předsudků. Poskytování podnětného poznávání, získávání nových informací, praktických zkušeností vlastním prožitkem.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje rodina, můj domov Podivín, město, kde žiji Země je součást vesmíru Chráníme svou Zemi Voda, voděnka Fauna a flora Neživá příroda Kamarádi celého světa Historie lidstva (pravěk, středověk) Každý člověk má svou práci
Klíčové kompetence dětí	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje získané zkušenosti v praktických situacích a v dalším učení • osvojuje si elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky • učí se radovat z toho, co ho obklopuje a co samo zvládne a dokáže • soustředěně pozoruje, zkoumá, objevovuje, všímá si souvislostí a experimentuje

	Kompetence k řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně, náročnější s pomocí dospělého • postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje
	Komunikativní kompetence <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje a sděluje své prožitky, pocity a nálady různými prostředky • průběžně rozšiřuje slovní zásobu • ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky • využívá informativní a komunikativní prostředky /knihy, encyklopedie, tablet apod./
	Sociální a personální kompetence <ul style="list-style-type: none"> • samostatně rozhoduje o svých činnostech • napodobuje prosociální chování a mezilidské vztahy • učí se chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným
	Činnostní a občanské kompetence <ul style="list-style-type: none"> • učí se své činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocuje • zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat • zajímá se o dění kolem sebe
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí se uskutečňuje prostřednictvím formativního hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení, vedením portfolií a záznamů dosažených individuálních pokroků, hodnocení tematického celku a třídního vzdělávacího programu.
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním	mít povědomí a praktickou zkušenost s věcmi, které nás obklopují

záměrné pozorování přírodních, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety	orientovat se bezpečně ve známém prostředí
aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci /vycházky do ulic, návštěvy důležitých institucí, obchodů/	osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí
záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenování jejich vlastností	záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
komentování zážitků a aktivit	vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky
spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité /odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů/
smyslové a psychomotorické hry	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat
aktivity podporující uvědomování si vtaů mezi lidmi /kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří/	dodržovat dohodnutá pravidla vzájemného soužití, chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
četba, vyprávění příběhů a pohádek s etickým obsahem a poučením	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
aktivity přibližující dítěti svět kultury a umožňující mu poznat její rozmanitost /výtvarné, hudební, dramatické činnosti, sportovní aktivity, výstavy, filmová představení aj./	vnímat umělecké a kulturní podněty, vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů / les, louka, rybník/	mít povědomí o významu životního prostředí pro člověka, uvědomovat si že způsobem, jakým se dítě i ostatní chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu/ pracovní činnosti, péče o školní zahradu a školní prostředí/	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
kognitivní činnosti /kladení otázek a hledání odpovědí, vyprávění, poslech, objevování/	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé a že je třeba v životě se změnami počítat

6.4 Chci být zdravý

Název integrovaného bloku	Chci být zdravý
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Podpora tělesného rozvoje a vývoje člověka. Vedení k rozlišování toho, co prospívá a co škodí zdraví. Poznávání a uvědomování si lidského těla. Osvojování si dovedností k podpoře zdraví a osobního bezpečí. Rozvoj osobnosti dítěte. Uvědomování si vlivu člověka na sociální i přírodní prostředí, jak v pozitivním směru, tak i v negativním.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Od miminka k prarodičům Sportem ke zdraví Hygienické a sebeobslužné návyky Co nám škodí, prospívá Moje tělo a péče o něj Na ulici a na silnici chovám se bezpečně Prevence sociálně patologických jevů Plavecký výcvik Kurz bruslení Oblékáme se přiměřeně počasí Tematické vycházky a exkurze
Klíčové kompetence dětí	Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none"> dovede odhadnout své síly a oceňuje výkony druhých

	<p>Kompetence činnostní a občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí • zná své vlastní silné stránky a dovede je využít • ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit • se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje • chrání své zdraví • chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá <p>Sociální a personální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> • je samostatné v rozhodování o sobě i o svém okolí, uvědomuje si důsledky svého jednání • projevuje se citlivě a ohleduplně k druhým, je empatické • dokáže se ve skupině podřídit, ale také se prosadit, spolupracuje a efektivně komunikuje • rozlišuje správné a nesprávné chování, dokáže se mu bránit a řešit je dohodou • chová se obezřetně při styku s neznámými lidmi • dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování
Způsob hodnocení dětí	Hodnocení dětí se uskutečňuje prostřednictvím formativního hodnocení a vedení dětí k sebehodnocení, vedením portfolií a záznamů dosažených individuálních pokroků, hodnocení tematického celku a třídního vzdělávacího programu.
Vzdělávací nabídka	Očekávané výstupy
lokomoční pohybové činnosti	zachovávat správné držení těla, zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí,
nelokomoční pohybové činnosti	koordinovat polohy a pohyby těla, ovládat dechové svalstvo, ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
zdravotně zaměřené činnosti	ovládat dechové svalstvo

smyslové a psychomotorické hry	vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu, vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
hudební a hudebně pohybové hry a činnosti	sladit pohyb s rytmem a hudbou, sladit pohyb se zpěvem
jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí	zvládat sebeobsluhu, zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony, mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, výživy
činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí	pojmenovat části těla, některé orgány, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, mít povědomí o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
činnosti relaxační a odpočinkové	vědomě ovládat dechové svalstvo, dokázat relaxovat
činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou podobní	respektovat odlišnosti jiných lidí
poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit, využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím	chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých, mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc
hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní	chovat se jako účastník silničního provozu obezřetně a dodržovat pravidla silničního provozu

7. Evaluační systém školy a pedagogická diagnostika

Vyhodnocování provádíme denně ústně na třídách. Na konci týdne vyplňujeme hodnotící list pro učitelku, z čehož pak vycházíme při dalším plánování činností v jednotlivých třídách. Po ukončení jednotlivých bloků (většinou na konci týdne), zaznamenáváme svoje postřehy do tabulek Evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů a tabulek Evaluace tematických celků vzhledem ke klíčovým kompetencím. Tyto pak slouží jako přehled o tom, na co se dále zaměřit při dalším plánování.

Přibližně 1x za 2-3 měsíce, v případě potřeby i častěji, se scházíme na pedagogických poradách. Na pololetní poradě se scházíme v lednu. Koncem školního roku odevzdávají zaměstnanci školy vyplněné evaluační podklady týkající se vzdělávání i ostatních oblastí života školy. Výsledky jsou následně směrodatné pro další činnost školy.

Učitelky na třídách zaznamenávají aktuální stav dítěte do pedagogické diagnostiky. Oblasti, u nichž je žádoucí posun pro rozvoj dítěte, zaznamenáváme. V případě potřeby vypracováváme plán pedagogické intervence (podpory), se kterým seznamujeme rodiče a žádáme je o spolupráci. Přibližně po třech měsících vyhodnocujeme pokroky dítěte, popř. doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení, zpravidla PPP Břeclav.

7.1 Pravidla pro vnitřní hodnocení a evaluaci školy

Ředitelka plánuje, organizuje, kontroluje a hodnotí práci učitelek i provozních zaměstnanců, vyhodnocuje vzdělávací proces a výsledky vzdělávání. Učitelka kontroluje a hodnotí výsledky své práce, individuální pokroky dětí v jejich rozvoji, podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje. Výsledky evaluace samostatně uplatňuje v projektování i v procesu vzdělávání.

Metody hodnocení a evaluace:

- rozhovor s dítětem, s rodiči
- rozbor vzdělávacího procesu
- diskuse
- pozorování herních aktivit dítěte
- sledování jazykových projevů
- analýza prací, výtvorů
- hospitace
- analýza třídní a školní dokumentace
- dotazník
- analýza vlastní pedagogické a řídicí práce

Techniky:

- ústní, písemné
- závěrečné hodnocení, evaluační tabulky, SWOT analýza

Zdroje informací:

Děti, rodiče, učitelky, provozní zaměstnanci, partneři školy, zřizovatel, ČŠI, dokumentace školy.

7.2 Plán evaluace školy

Oblast evaluace	Metody a techniky	Analýza informací a plán kroků do budoucna
------------------------	--------------------------	---------------------------------------------------

Co	Nástroje	Kdo	Jak často	Kdy a kdo provede rozbor evaluace, plán kroků do budoucna
Denní sebereflexe	Vnitřní sebereflexe, vzájemná konzultace	Všichni zaměstnanci	Denně	Denně - všichni
Pedagogická oblast na úrovni tříd:	Hodnotící list pro učitelku	Učitelky	1x týdně	Na konci týdne učitelky na třídě, využijí při plánování další výchovně vzdělávací práce
Evaluace tematických celků	Evaluace integrovaných bloků	Učitelky	Po ukončení bloku	1x ročně všechny učitelky
Záznamy o dětech, diagnostika	Pozorování, analýza prací dítěte, zápis do záznamu	Učitelky	Několikrát v průběhu roku	Na konci roku všechny učitelky
Plán pedagogické intervence, podpory	Pozorování, písemný záznam, projednání s rodiči	Třídní učitelky	3 měsíce od vydání PLPP třídní učitelky vyhodnocují výsledky, posun	Při odstranění nedostatků se pokračuje v běžném záznamu do diagnostiky dítěte, nebo je dítěti doporučeno vyšetření ve ŠPZ, PPP
Individuální vzdělávací plán	Písemný záznam	Třídní učitelky	Dle instrukcí ŠPZ	Třídní učitelky, ředitelka ve spolupráci se SPZ
Pololetní hodnocení, průběh vzdělávání	Pololetní průběžné hodnocení	Učitelky	2x ročně, zpravidla v lednu, červnu	Všechny učitelky na pololetní poradě
Evaluace ze strany rodičů	Dotazník Rozhovory	Všechny třídy	1 x ročně Průběžně	Ředitelka školy zpravidla v červnu
Výsledky vzdělávání	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě
Věcné podmínky MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Životaspráva dětí v MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy

Psychosociální podmínky	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Organizace vzdělávání	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Řízení MŠ	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Personální a pedagogické zajištění	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Spoluúčast rodičů	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Vzdělávací proces, výsledky vzdělávání	Závěrečné hodnocení Fotodokumentace	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Informační systém, prezentace školy, partneři školy	Závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x ročně	Ředitelka školy
Logopedická prevence	Podání informací, písemný záznam v závěrečném hodnocení třídy	Logopedické preventistky	1 ročně	Logopedické preventistky, na konci školního roku na pg. poradě
Evaluační a autoevaluační provozních zaměstnanců	Ústní konzultace na provozní poradě, nebo vyplnění evaluačních tabulek	Provozní zaměstnanci	1 x ročně	Ředitelka školy, s výsledky seznámí zaměstnance na zahajovací poradě zpravidla v srpnu, stanoví plán dalších kroků
Informace, propagace, dokumentace	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	Průběžně	Ředitelka školy
Bezpečnost, rozbor úrazovosti	Zpracování závěrů z vnitřní kontrolní činnosti	Ředitelka školy	1 x ročně	Ředitelka školy
Stravování	Dotazníky Evaluační tabulky	Rodiče Zaměstnanci MŠ	1 x ročně	Ředitelka školy
Celkové hodnocení školy	SWOT analýza, závěrečné hodnocení	Učitelky	1 x za 3 roky nebo podle potřeb školy	Ředitelka vyvodí závěry pro další plánování chodu školy. Projednává na konci školního roku na společné poradě
Roční plán	Vypracování dokumentu Roční plán pro další školní rok na základě evaluační činnosti	Ředitelka	1 x ročně	Zpracuje ředitelka, zveřejní